



แผนปฏิบัติการ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุโขทัย
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ACTION PLAN 2026

SUKHOTHAI
provincial of learning of encouragement



สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุโขทัย
กรมส่งเสริมการเรียนรู้
กระทรวงศึกษาธิการ

กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา
เอกสารเล่มที่ 4/2569

คำนำ

ราชกิจจานุเบกษา เผยแพร่พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 เมื่อวันที่ 19 มีนาคม 2566 ซึ่งมีผลใช้บังคับเมื่อพ้นกำหนด 60 วันนับแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป และให้ยกเลิกพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 โดยยกกระดัดจากสำนักงาน กศน. เป็น “กรมส่งเสริมการเรียนรู้” มีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ 3 รูปแบบ คือ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มาตรา 19 ในทุกจังหวัดให้มีสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดทำหน้าที่เป็นหน่วยงานธุรการของ คณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด เพื่อกำกับ ดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม (หน้า 67 เล่ม 140 ตอนที่ 20 ก ราชกิจจานุเบกษา 19 มีนาคม 2566) สนับสนุน อำนวยความสะดวก และแนะนำการปฏิบัติหน้าที่ของ เจ้าหน้าที่ในศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล และศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ทั้งในด้านวิชาการ เทคโนโลยีที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ การบริหารงาน และการปฏิบัติงานให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุดรวมตลอดทั้งการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดซึ่งต้องสอดคล้องกับ แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรม บริบทของท้องถิ่นและแผนการศึกษาแห่งชาติ และปฏิบัติหน้าที่อื่น ตามที่อธิบดีมอบหมายในการปฏิบัติหน้าที่ตามวรรคหนึ่ง ให้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดมีหน้าที่ และอำนาจในการประสาน สนับสนุน และร่วมมือ หรือมอบหมายให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมหรือ เป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ได้ในการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดตามวรรคหนึ่งต้องรับ ฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของภาคีเครือข่ายประกอบด้วย และเมื่อจัดทำร่างแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ แล้วเสร็จ ให้เสนอคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเพื่อพิจารณา ให้ความเห็นชอบและใช้บังคับต่อไป

ทั้งนี้ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ของสำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดสุโขทัย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของ สกร.จังหวัดสุโขทัยและสถานศึกษาในสังกัด ได้มีความรู้ ความเข้าใจตรงกันในการปฏิบัติงาน และมีความชัดเจนในจุดเน้นและแนวทางในการดำเนินงานของ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุโขทัย

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุโขทัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุโขทัย ฉบับนี้ จะเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้ ผู้เกี่ยวข้องนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติได้อย่าง เหมาะสมกับบริบท และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุโขทัย



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
บทสรุปผู้บริหาร	
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1. บทนำ	1
2. วัตถุประสงค์	1
3. วิธีดำเนินการ	2
4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ	2
ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้อง	3
1. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	3
2. ยุทธศาสตร์หลัก 6 ด้าน	3
3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	4
4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	13
5. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	16
6. พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566	21
7. แผนพัฒนาจังหวัดสุโขทัย (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน	25
8. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)	26
9. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030)	30
10. แผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย	31
11. แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (พ.ศ. 2568 – 2570)	33
12. นโยบายและแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	36
13. อำนวยการที่สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุโขทัย	40
14. ข้อมูลพื้นฐาน และการดำเนินงานด้านการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ของ ส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุโขทัย	41
15. ข้อมูลครุและบุคลากร สังกัด สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุโขทัย	43



สารบัญ

	หน้า
16. ข้อมูลสถานศึกษา ในสังกัด สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุโขทัย	44
17. โครงสร้างการบริหารงาน สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุโขทัย	45
18. ข้อมูลผู้เรียน/ผู้รับบริการ	46
19. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของหน่วยงาน	56
20. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (PESTLE)	59
21. SWOT MATRIX	61
ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการ	62
1. วิสัยทัศน์	62
2. พันธกิจ	63
3. เป้าประสงค์หลัก	63
4. ตัวชี้วัดเป้าประสงค์หลักและค่าเป้าหมาย	63
5. ทิศทางการดำเนินงาน ของสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุโขทัย	66
6. ประเด็นการขับเคลื่อน กลยุทธ์ และแนวทางการขับเคลื่อน	67
7. สรุปงบประมาณแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	74
8. แผนงานตามโครงสร้างที่ส่งงบประมาณ รายละเอียดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	75
9. ความเชื่อมโยงระหว่างแผนส่งเสริมการเรียนรู้กับแผนระดับต่าง ๆ	77
ส่วนที่ 4 รายละเอียดแผนงานโครงการการจัดการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยจังหวัดสุโขทัย	78
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	
- โครงการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	78
- โครงการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนา/ต่อยอดแหล่งเรียนรู้ให้เป็นห้องเรียนที่มีชีวิต	79
- โครงการ“สื่อไทยสู่ดิจิทัล : พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านตัวอักษรลายสื่อไทย	79
- โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรงานห้องสมุดประชาชนต่อยอดความรู้ในระบบเชื่อมโยงแหล่งการเรียนรู้	80
- โครงการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	81
- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศ	81
- โครงการเสริมสร้างทักษะการพัฒนาตนเองในยุคดิจิทัล	82

	หน้า
-	-
- โครงการพัฒนาสื่อรายวิชาเลือก หลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ ตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2567	82
- โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	83
- โครงการตรวจข้อสอบรายวิชาเลือกเสรี หลักสูตรศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ ตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2567	83
- โครงการส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	83
- โครงการสรุปผลการดำเนินงานรายไตรมาส ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569	84
- โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2570	84
- โครงการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดสุโขทัย (พ.ศ. 2571 – 2575)	84
- โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ ด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ	85
- โครงการอบรมเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านงานสารบรรณ/ธุรการ	85
- โครงการซักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับวินัยและรักษาวินัยตามพระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และพนักงานราชการ	85
- โครงการฝึกอบรมบุคลากร “พสน.พิทักษ์เด็ก” การให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาเชิงบูรณาการ	86
- โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการประเมินผลการดำเนินงานหมู่บ้าน/ชุมชน TO BE NUMBER ONE	86
- โครงการอบรมพัฒนาผู้นิเทศภายในสถานศึกษา และการพัฒนาระบบนิเทศผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล	87
- โครงการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	88
- ค่าหนังสือเรียน	88
- โครงการเทียบโอนความรู้เทียบระดับการศึกษา มิตินความรู้ความคิด	89
- โครงการส่งเสริม สนับสนุน การจัด การเรียนรู้ตลอดชีวิต	89
- โครงการความร่วมมือการผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงสาธารณสุข	90
- การศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา	91
- โครงการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	91

	หน้า
-	
-	
- โครงการจัดการสอบเทียบวัดระดับความรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยรูปแบบดิจิทัล	91
- โครงการพัฒนาอาชีพชุมชน	92
- โครงการ ส่งเสริม สนับสนุน สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และการช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ	92
ส่วนที่ 5 การบริหารจัดการ การติดตาม และประเมินผล	93
1. การบริหารจัดการ	93
2. การติดตาม	94
3. การรายงานผลการดำเนินงาน	94
4. การประเมินผลการดำเนินงาน	95

ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำ

บทสรุปผู้บริหาร

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุโขทัย จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบทิศทางการขับเคลื่อนภารกิจตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 และเพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ และนโยบายของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงบริบทพื้นที่และความต้องการของประชาชนจังหวัดสุโขทัยเป็นสำคัญ

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุโขทัย มุ่งเน้นการพัฒนาและขยายโอกาสทางการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ยกระดับคุณภาพบริการทางการเรียนรู้ และขับเคลื่อนการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงการสนับสนุนสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ให้เป็นศูนย์กลางการพัฒนาองค์ความรู้ของชุมชนอย่างแท้จริง

แผนปฏิบัติการเล่มนี้ประกอบด้วย เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ กิจกรรมสำคัญ และแนวทางการดำเนินงานตามหลัก PDCA เพื่อให้การบริหารจัดการเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ สามารถติดตามประเมินผลได้อย่างชัดเจน โดยมีเป้าหมายให้การดำเนินงานของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุโขทัย เกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม สร้างประโยชน์ต่อประชาชน ผู้เรียน และชุมชนในจังหวัดสุโขทัยอย่างทั่วถึง

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุโขทัย เชื่อมั่นว่าการดำเนินงานตามแผนฉบับนี้จะช่วยยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของประชาชน เพิ่มโอกาสทางการศึกษาตลอดชีวิต ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม และสนับสนุนให้จังหวัดสุโขทัยก้าวสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

ส่วนที่ 1 บทนำ

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1) ที่กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า และมาตรา 9 (2) ได้กำหนดแผนปฏิบัติการดังกล่าวต้องมีรายละเอียด ขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 7 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตน โดยคำนึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่น ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผน ระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 มติคณะรัฐมนตรี และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 – 2570 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ 2569 ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้น การดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุโขทัย จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของผู้บริหารหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด ใช้เป็นกรอบแนวทางการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุโขทัย ดังนี้

วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการปฏิบัติงานและจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุโขทัย ให้มีประสิทธิภาพ



วิธีการดำเนินงาน

1. ศึกษา วิเคราะห์ แผนระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 และนโยบายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องซึ่งประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายรัฐบาล เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป้าหมายที่ 4 เป้าหมายด้านการศึกษาแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 นโยบายและจุดเน้นการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2568-2569 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุโขทัย
2. กำหนดกรอบเค้าโครง แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุโขทัย ให้มีความสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ นโยบาย ภารกิจของหน่วยงาน และบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
3. ยกร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุโขทัย
4. ประสานหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดจัดทำข้อมูลรายละเอียดเป้าหมายในการดำเนินงานกิจกรรม แผนงาน/โครงการที่จะดำเนินการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ นโยบาย ภารกิจ อำนาจหน้าที่ และนโยบายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
5. เสนอขออนุมัติใช้เป็นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุโขทัย
6. เผยแพร่ทั้งในรูปแบบเอกสารรูปเล่มและเอกสารออนไลน์ (E-Book) ผ่านทางเว็บไซต์ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุโขทัย

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุโขทัย สามารถใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ได้กำหนดวิสัยทัศน์ให้ประเทศไทย “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง” และมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ “ประเทศไทยมั่นคง ประชาชนมีความสุข”

ยุทธศาสตร์หลัก 6 ด้าน

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ ด้วยการจัดการศึกษาและเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ มีความตระหนักรู้ และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงของประเทศ การป้องกันและปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่และภัยอื่น ๆ
- 2) ยุทธศาสตร์ด้านความสามารถในการแข่งขัน กำหนดแนวทาง และเป้าหมายผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนา ทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ เพื่อยกระดับผลิตภาพและการใช้นวัตกรรมในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ส่งเสริมการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ “คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21” มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนามีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ สามารถเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต พัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ
- 4) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ให้ความสำคัญกับการเพิ่มโอกาสเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างทั่วถึง และเสมอภาคของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย เร่งกระจายโอกาส การพัฒนา ให้ทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำไปสู่สังคมที่เสมอภาคและเป็นธรรม โดยเฉพาะ เด็ก เยาวชนและประชาชนที่เป็นกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพหรือการฝึกอบรมอาชีพที่เหมาะสม เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและทักษะทางอาชีพให้กับผู้เรียนและประชาชน



5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักรู้ในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมด้านสิ่งแวดล้อม

6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม มีสมรรถนะสูง มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลกระจายบทบาทภารกิจไปสู่ท้องถิ่นอย่างเหมาะสม และมีธรรมาภิบาล

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ และเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ ของยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย 23 ประเด็น กำหนดเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานให้หน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องต้องดำเนินการให้เป็นไปตามแผน โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคคลให้มียุทธศาสตร์ความรู้และเกิดทักษะการเรียนรู้ ซึ่งเป็นประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ มีดังนี้

ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมายแผนแม่บท คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทที่เกี่ยวข้อง

แผนย่อยที่ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับภาพแวดล้อมดีขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนใน และนอกสถานศึกษาจัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ



2) ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน อนุรักษ์พัฒนาและสืบสานมรดกทางศิลปะและวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รณรงค์ส่งเสริมความเป็นไทยในระดับท้องถิ่นและชุมชน จัดให้มีพื้นที่มรดกทางวัฒนธรรมของพื้นที่ ส่งเสริมชุมชนให้เป็นฐานการสร้างวิถีชีวิตพอเพียง

ประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายแผนแม่บท คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต แผนย่อยของแผนแม่บทที่เกี่ยวข้อง

แผนย่อยที่ 3.1 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ เป้าหมายของแผนย่อย ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมความรู้ในการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมกับค่านิยมของคนรุ่นใหม่ และการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมบนฐานความรู้ทางวิชาการ ตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์และถึงช่วงอายุต่าง ๆ พัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้ การทำงาน และการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพของประชากรแต่ละช่วงวัย

2) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชน ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากร ให้สอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม

แผนย่อยที่ 3.3 แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน



4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็น พหุวัฒนธรรม

5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับ โรงเรียน หรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวนปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจน ภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

แผนย่อยที่ 3.4 แผนย่อย การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

เป้าหมายของแผนย่อย แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนา ตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาด แรงงานเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1) ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับ ความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็ง ทางเศรษฐกิจ และผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

2) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนา ต่อยอด ความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ เพื่อสร้างโอกาสและทางเลือกในการทำงาน

แผนย่อยที่ 3.5 แผนย่อย การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

เป้าหมายของแผนย่อย ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ ตลอดจนส่งเสริมพัฒนาทักษะ ในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัย สมรรถนะทางกาย ลักษณะงาน และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในการทำงาน ร่วมกันระหว่างกลุ่มวัย

2) ส่งเสริมความรู้และพัฒนาศักยภาพผู้สูงอายุในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน

ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายแผนแม่บท คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต



แผนย่อยของแผนแม่บทที่เกี่ยวข้อง

แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ การศึกษารวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 ใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อน ความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับ การเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำ องค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยน ตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกรูปแบบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผล การเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะ ครู อย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของ โรงเรียน ในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนพนักงาน สนับสนุนงานบริหาร จัดการโรงเรียน ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพ การศึกษามีการปรับปรุง โครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้ เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะ ความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษาส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้ และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม ปฏิรูปกระบวนการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ส่งเสริม การวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการ สร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอนและการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่



4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง และยืดหยุ่น มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษา อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน

ประเด็นที่ 15 พลังทางสังคม

เป้าหมายแผนแม่บท ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมเพิ่มขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทที่เกี่ยวข้อง

แผนย่อยที่ 3.2 การรองรับสังคมสูงวัยเชิงรุก

เป้าหมายของแผนย่อย ประชากรไทยมีการเตรียมการก่อนยามสูงอายุเพื่อให้สูงวัยอย่างมีคุณภาพเพิ่มขึ้น แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมการนำความรู้ ประสบการณ์ และภูมิปัญญาที่สั่งสมมาตลอดชีวิตของผู้สูงอายุมาถ่ายทอดสู่คนรุ่นหลัง เพื่อให้เกิดการสืบสานและต่อยอดการพัฒนาสังคม

2) ส่งเสริมให้มีการฝึกอบรมเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ การเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทักษะตามความต้องการของผู้สูงอายุ

3) การพัฒนาทักษะและศักยภาพผู้สูงอายุและภาคส่วนต่าง ๆ โดยการสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้สูงอายุในการปกป้อง ตนเองจากภัยรอบด้าน ด้วยการให้ข้อมูลข่าวสาร ความรู้ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้สูงอายุในลักษณะโปรแกรมออนไลน์ประสงค์โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน และพัฒนาเครื่องมือ/กลไก/ระบบสารสนเทศ การจัดการศึกษา/กิจกรรม ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมและเข้าถึงได้ง่าย

ประเด็นที่ 16 เศรษฐกิจฐานราก

เป้าหมายแผนแม่บท รายได้ของประชากรกลุ่มรายได้น้อยเพิ่มขึ้นอย่างกระจายและอย่างต่อเนื่อง

แผนย่อยของแผนแม่บทที่เกี่ยวข้อง

แผนย่อยที่ 3.1 การยกระดับศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจ

เป้าหมายของแผนย่อย ศักยภาพและขีดความสามารถของเศรษฐกิจฐานรากเพิ่มขึ้น แนวทางการพัฒนา

1) เสริมสร้างองค์ความรู้และพัฒนาทักษะให้กับกลุ่มผู้มีรายได้น้อย เพื่อยกระดับสู่การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจ โดยสร้างโอกาสและการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและความรู้ ทั้งทางด้านเทคโนโลยี การจัดการ การบริหาร



จัดการความเสี่ยง และการตลาด มีทักษะต่าง ๆ ที่สอดคล้องและจำเป็นต่อการยกระดับเป็นผู้ประกอบการ สามารถเชื่อมโยงและผสมผสาน บูรณาการองค์ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมกับองค์ความรู้ที่สร้างขึ้นใหม่มา ปรับใช้ให้เหมาะสมกับภูมิสังคมของชุมชน ที่ครบวงจร โดยยึดแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายแผนแม่บท คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทที่เกี่ยวข้อง

แผนย่อยที่ 3.2 มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้กับประชากรกลุ่มต่าง ๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม เพื่อให้เข้าถึงบริการของรัฐและโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม
- 2) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยภาครัฐส่งเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน

เป้าหมายแผนแม่บท สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

แผนย่อยของแผนแม่บทที่เกี่ยวข้อง

แผนย่อยที่ 3.3 การสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ

เป้าหมายของแผนย่อย การปล่อยก๊าซเรือนกระจกของประเทศไทยลดลง

แนวทางการพัฒนา

- 1) สนับสนุนการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก และเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศ การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และการมีส่วนร่วมของประชาชน และภาคส่วนต่าง ๆ ในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ สนับสนุนการสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับผลกระทบและความเสี่ยงของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรและหน่วยงาน ในระดับต่าง ๆ ทั้งส่วนกลาง และท้องถิ่น รวมทั้งชุมชน ให้มีความรู้ ความสามารถในการรับมือกับปัญหาการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

แผนย่อยที่ 3.5 การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี



แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุง และพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคตสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วม ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศ และระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

2) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล ให้มีการจัดกิจกรรมเชิงพื้นที่และ/หรือพื้นที่ ทดลองเชิงนวัตกรรม เสริมสร้างคุณลักษณะและคุณภาพชีวิตที่พึงประสงค์ให้กลายเป็นที่ยอมรับในวิถีชีวิตของ ประชากร ตามบริบทของพื้นที่นั้น ๆ รวมถึงสร้างกลไกและกระบวนการการมีส่วนร่วมอย่างมีธรรมาภิบาล เพื่อยกระดับกระบวนการ ที่ต้องการส่งเสริม

ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

แผนย่อยของแผนแม่บทที่เกี่ยวข้อง

แผนย่อยที่ 3.1 การพัฒนาบริการประชาชน

เป้าหมายของแผนย่อย งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและ ปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัด ทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่าง ปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

2) ปรับวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐาน มีการพัฒนา บริการเดิม และสร้างบริการใหม่ที่สอดคล้องกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ใช้ บริการเปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวกทันสถานการณ์



แผนย่อยที่ 3.4 การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย ภาครัฐมีขีดความสามารถสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อน และทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยง การทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ รวมทั้งการฝึกอบรมทักษะเฉพาะทางของบุคลากร เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีสมรรถนะสูงขึ้น

2) กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหาร และการตัดสินใจ พร้อมมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐ ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร

แผนย่อยที่ 3.5 การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงาน เพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวก สะดวก สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบท การพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยน แนวคิดให้การเปลี่ยนราชการเป็นมืออาชีพ ปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริตกล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของตนเอง

2) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการ และพัฒนาบุคลากรให้สามารถตอบสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ มีการประเมินผล และเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ



ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายแผนแม่บท ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนย่อยของแผนแม่บทที่เกี่ยวข้อง

แผนย่อยที่ 3.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

แนวทางการพัฒนา

- 1) ให้ความสำคัญกับการปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตร การศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ รวมทั้งกลไกในการพัฒนาศักยภาพ ครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการถ่ายทอดหลักสูตร
- 2) สร้างองค์ความรู้ให้กับประชาชน เพื่อสร้างการรับรู้ผ่านการพัฒนาหลักสูตร เครื่องมือ แนวทางความร่วมมือ ที่มีความเหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุ
- 3) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- 4) สนับสนุนกลไกและบูรณาการทำงานเพื่อการป้องกันการทุจริต โดยเฉพาะในระบบราชการ โดยผลักดันให้การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน และพัฒนาองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ของหน่วยงานเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานต่อไป

ประเด็นที่ 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

เป้าหมายแผนแม่บท ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทที่เกี่ยวข้อง

แผนย่อยที่ 3.2 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม

เป้าหมายของแผนย่อย คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ทุกกลุ่มตลอดช่วงวัย เพื่อให้ประชาชนไทยมีทักษะ ความรู้ รวมทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์วิชา เพื่อสร้างนวัตกรรมทางสังคมอย่างตรงจุด ยกระดับคุณภาพชีวิต โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ การพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษา ครู หลักสูตรและกระบวนการสอน การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ



แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนที่เป็นกลไกสำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติเพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” การขับเคลื่อนงานการศึกษาที่มุ่งตอบสนองต่อเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จำนวน 2 เป้าหมาย คือ

เป้าหมายที่ (2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้วยการดำเนินงานพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นและเหมาะสมกับโลกยุคใหม่ พัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ ความเข้าใจสามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์ การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มี ทักษะสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศพัฒนาทักษะ และสมรรถนะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการ ความต้องการ พร้อมสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายที่ (3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งเน้นการสร้างโอกาสเข้าถึงบริการ การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาคให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มและทุกช่วงวัยในรูปแบบการจัดการศึกษา ในระบบ นอกระบบและการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย การสนับสนุนเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น แก่ผู้เรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สื่อและ แหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นหา ติดตาม เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา โดยมีหมุดหมายสำคัญที่เกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ดังนี้

หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม
เป้าหมายของการพัฒนาระดับหมุดหมาย

เป้าหมายที่ 1 คริวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม

เป้าหมายที่ 2 คนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ พัฒนา ทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

หมุดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศ เป้าหมายของการพัฒนาระดับหมุดหมาย

เป้าหมายที่ 3 สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ



กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชน ในการรับมือกับภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 ส่งเสริมให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัว รับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยให้ความสำคัญกับการบูรณาการ องค์ความรู้ด้านการจัดการ ภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายของการพัฒนาระดับหมุดหมาย

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับ โลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะ ตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง อย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถ สร้างงานอนาคต เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัล และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยง กับโลกของการทำงานในอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3 สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้าง ออกแบบ และใช้ เทคโนโลยีและ นวัตกรรมตลอดกระบวนการผลิตและบริการ การจัดการและการตลาด

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบ การศึกษาปกติ



หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน เป้าหมายของการพัฒนาระดับหมวดหมู่ เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัล

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคามเพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และให้หน่วยงานของรัฐใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดทำและขับเคลื่อนแผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้องกับด้านความมั่นคงได้อย่างสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

เป้าหมายในภาพรวม

ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพ บริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การแก้ไข ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เกิดเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคม ให้มีภูมิคุ้มกัน และสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด



กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติด ทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบเนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นแผนระยะยาว 20 ปี เป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ประกอบการวางแผนทางการศึกษา ภายใต้วิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

เป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ มี 2 เป้าหมาย ได้แก่

(1) เป้าหมายด้านผู้เรียน



(2) เป้าหมายของการจัดการศึกษา

1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

ประชากรทุกคนมีโอกาสได้รับบริการทางการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือเทียบเท่าที่มีคุณภาพ และมาตรฐาน

ประชากรที่อยู่ในกำลังแรงงานได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่ตอบสนอง ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

ประชากรสูงวัยได้เรียนรู้ ฝึกฝนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะเพื่อการทำงานหรือการมีชีวิต หลังวัยทำงานอย่างมีคุณค่าและเป็นสุข

2) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity)

ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มปกติ ผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้มีความบกพร่องด้านต่าง ๆ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีภูมิหลังทางสังคมหรือฐานะทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกัน ได้รับโอกาสและการบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาค และเท่าเทียม

(3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality)

ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของแต่ละบุคคลเต็มตามศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคล ภายใต้ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ สังคมแห่งปัญญา และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพและการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

หน่วยงาน สถานศึกษาและสถาบันการศึกษาทุกแห่งสามารถบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล จัดให้มีระบบการจัดสรรและใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่ก่อประโยชน์สูงสุด ในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนให้บรรลุศักยภาพและขีดความสามารถของตนเองและส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มีศักยภาพและความพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทุนและร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะสถานประกอบการ สถาบันและองค์กรต่าง ๆ ในสังคม และผู้เรียนผ่านมาตรการทางการเงินและการคลังที่เหมาะสม



(5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สอนตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการทำงานของกำลังคนในประเทศให้สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และประเทศ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี และยุทธศาสตร์ ประเทศไทย 4.0 ที่จะนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการศึกษาก่อสร้างที่สร้างความมั่นคง ในชีวิตของประชาชน สังคมและประเทศชาติและการสร้างเสริมการเติบโตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ กำหนดไว้ 6 ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์

เป้าหมายที่ 2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าหมายที่ 3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ แนวทางการพัฒนา

1) ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

2) ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว

3) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและ ความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์

เป้าหมายที่ 1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ



แนวทางการพัฒนา

1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ

2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์

เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายที่ 2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

เป้าหมายที่ 3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพ และมาตรฐาน

เป้าหมายที่ 4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชน สามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

เป้าหมายที่ 5 ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชน สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

4) พัฒนาระบบกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

5) พัฒนาค้นข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์

เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายที่ 2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

เป้าหมายที่ 3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล



แนวทางการพัฒนา

- 1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 3) พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยง และเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์

เป้าหมายที่ 1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

เป้าหมายที่ 2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์

เป้าหมายที่ 1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการศึกษา มีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

เป้าหมายที่ 2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

เป้าหมายที่ 3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

เป้าหมายที่ 4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

เป้าหมายที่ 5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

- 1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
- 2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา



- 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- 4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
- 5) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566

พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 มีที่มาจากแนวนโยบายแห่งรัฐตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ที่กำหนดให้รัฐต้องส่งเสริมให้ประชาชนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ เอกชน และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ให้ทั่วถึงและเท่าเทียม ทั้งนี้ สภาสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ได้ส่งผลให้รูปแบบการเรียนรู้ของประชาชนต้องปรับตัวให้สอดคล้องกับยุคสมัยมากขึ้น เดิมการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยดำเนินการโดยสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจด้านการเรียนรู้ได้ขยายวงกว้างและมีความหลากหลาย จึงมีความจำเป็นต้องปรับโครงสร้างองค์กรให้เหมาะสมและมีฐานะทางกฎหมายที่ชัดเจน เพื่อรองรับภารกิจด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ในทุกมิติ ดังนั้น จึงได้มีการตราพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนทุกกลุ่มวัยสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ รวมทั้งเป็นการยกระดับการบริหารจัดการหน่วยงานเดิมให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น กฎหมายฉบับนี้จึงเป็นก้าวสำคัญของการพัฒนาระบบการเรียนรู้ของประเทศให้สอดคล้องกับแนวคิด “การเรียนรู้ตลอดชีวิต” อย่างแท้จริง เมื่อวันที่ 19 มีนาคม 2566 ราชกิจจานุเบกษา เผยแพร่พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 ซึ่งมีผลใช้บังคับเมื่อพ้นกำหนด 60 วันนับแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป และให้ยกเลิกพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 โดยยกระดับจากสำนักงาน กศน. เป็น “กรมส่งเสริมการเรียนรู้” มีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ 3 รูปแบบ คือ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ตามรายละเอียดดังนี้

มาตรา 6 ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

- (1) การเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (2) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
- (3) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ



นอกจากการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง กรมอาจจัดส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนได้ ทั้งนี้ ตามประกาศที่รัฐมนตรีกำหนด ประกาศดังกล่าวให้ระบุเป้าหมาย แนวทาง และวิธีการไว้ด้วยการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้คำนึงถึงความหลากหลายและความต้องการของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกเพศ ทุกวัยมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ

มาตรา 7 การเรียนรู้ตลอดชีวิตมีเป้าหมายเพื่อจัดให้มีระบบกระตุ้น ชี้นำ หรืออำนวยความสะดวกด้วยวิธีการใด ๆ ให้บุคคลสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองในเรื่องที่ตนสนใจหรือตามความถนัดของตน สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้ในเวลาใด ๆ ที่ตนสะดวกโดยไม่มีภาระค่าใช้จ่ายเกินสมควร และเพิ่มพูนความรู้ให้กว้างขวาง รู้เท่าทันพัฒนาการของโลกอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปเติมเต็มชีวิตให้แก่ตนเองหรือเกิดประโยชน์ต่อสังคม โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิ ตามความเหมาะสมด้วยก็ได้

มาตรา 8 ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้กรมดำเนินการ โดยคำนึงถึงแนวทางดังต่อไปนี้

(1) ดำเนินการโดยวิธีการใด ๆ เพื่อกระตุ้นให้บุคคลเฝ้าหาความรู้ในเรื่องที่ตนสนใจ และสร้างสมรรถนะในการเรียนรู้โดยผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันได้ด้วยตนเองในตลอดเวลา อย่างรู้เท่าทัน และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้โดยง่ายในเวลาที่เหมาะสมโดยไม่มีภาระค่าใช้จ่าย เกินสมควร

(2) จัดให้มีและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อให้บุคคลสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้โดยสะดวก โดยไม่มีข้อกำหนดหรือเงื่อนไขใด ๆ ที่อาจเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้หรือมีลักษณะเป็นการไม่เกื้อหนุน ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(3) จัดหรือส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายจัดหรือร่วมกันจัดให้บุคคลในครอบครัวและชุมชนมีนิสัยรักการอ่านหรือการเรียนรู้ รวมทั้งจัดให้มีแหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ในชุมชน

(4) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่นและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรา 9 การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสม ในการจัดการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง ให้มีระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ทราบล่วงหน้าหรือวางแผนให้สอดคล้องกับความถนัดของตนด้วย

มาตรา 10 ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ให้กรมดำเนินการ โดยคำนึงถึงแนวทาง ดังต่อไปนี้



(1) ดำเนินการโดยวิธีการใดๆ เพื่อกระตุ้นให้บุคคลทุกช่วงวัยทุกอาชีพใฝ่เรียนรู้หรือฝึกฝนในเรื่องที่ตนถนัดหรือสนใจ เพื่อการพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สำหรับการประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข หรือการร่วมกันพัฒนาชุมชนของตน

(2) ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือหรือร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินการตาม (1)

มาตรา 11 การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีเป้าหมายเพื่อจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้ซึ่งอยู่ในวัยเรียนแต่ไม่ได้รับการศึกษาในสถานศึกษา หรือผู้ซึ่งพ้นวัยที่จะศึกษาในสถานศึกษา หรืออยู่ในพื้นที่ห่างไกลหรือทุรกันดาร หรือไม่มีหน่วยงานอื่นใดไปดำเนินการ เพื่อให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานตลอดจนส่งเสริม สนับสนุน เพื่อให้ได้รับการศึกษาสูงกว่าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามศักยภาพของผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งต้องดำเนินการเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ทั้งนี้ โดยให้ปรับอายุและระยะเวลาตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับสภาพความจำเป็นของผู้เรียน และให้นำความใน มาตรา 9 วรรคสองมาใช้บังคับด้วยโดยอนุโลม

มาตรา 12 ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้กรม ดำเนินการโดยคำนึงถึงแนวทาง ดังต่อไปนี้

(1) เป็นการจัดการเรียนรู้สำหรับกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้ซึ่งมิได้ศึกษาอยู่ในสถานศึกษาไม่ว่าด้วยเหตุใด เพื่อให้ได้รับคุณวุฒิระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านสามัญศึกษาหรืออาชีวศึกษา

(2) วิธีการจัดการเรียนรู้และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรต้องสอดคล้องกับพัฒนาการของโลก และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความถนัดหรือความสนใจของตน ทั้งนี้ วิธีการและหลักสูตรดังกล่าวให้เป็นไปตามที่กรมและสถาบันพัฒนาหลักสูตรและ การเรียนรู้ร่วมกันกำหนด

(3) การประเมินผลเพื่อให้ได้รับคุณวุฒิทางการศึกษา ให้ใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อใช้กับผู้เรียนซึ่งมีความแตกต่างกันได้อย่างเหมาะสม โดยต้องไม่ใช่วิธีการทดสอบความรู้ในทางวิชาการแต่เพียง ด้านเดียว

(4) ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาเพื่อจัด ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้ซึ่งได้รับคุณวุฒิระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานด้านสามัญศึกษาหรืออาชีวศึกษาตาม (1) เพื่อให้ได้รับการศึกษาสูงกว่าระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในกรณีที่ได้กฏหมายว่าด้วยการศึกษาภาคบังคับเข้ารับการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับกับหน่วยจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้ ให้ถือว่าผู้ปกครองตามกฎหมายดังกล่าวได้ปฏิบัติหน้าที่ถูกต้องตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาภาคบังคับแล้ว แต่ในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กดังกล่าว กรมต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ หลักสูตร และระยะเวลาการเรียนให้สอดคล้องกับความจำเป็นและความต้องการ ของผู้เรียน โดยให้กรมและสถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ร่วมกันออกแบบให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ



มาตรา 14 ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตามมาตรา 6 ให้หน่วยจัดการเรียนรู้มีอำนาจรับรองคุณวุฒิให้แก่ผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยออกเป็นประกาศนียบัตรหรือวุฒิบัตร หรือออกหนังสือรับรองความรู้เพื่อนำไปสะสมในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ แล้วแต่กรณี ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่อธิบดีกำหนด

มาตรา 15 เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้ ให้กรมจัดให้มีระบบ ดังต่อไปนี้

(1) ระบบการเทียบระดับการศึกษา เทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ สมรรถนะ เพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้จากรูปแบบหนึ่งไปสู่อีกรูปแบบหนึ่งตามมาตรา 6 หรือจากหน่วยจัดการเรียนรู้หนึ่งไปยังอีกหน่วยจัดการเรียนรู้หนึ่ง หรือจากหน่วยจัดการเรียนรู้หนึ่งไปยังสถานศึกษา หรือจากสถานศึกษาไปยังหน่วยจัดการเรียนรู้ หรือเพื่อประโยชน์ในการสะสมความรู้

(2) ระบบนำผลการเทียบเคียงตาม (1) ไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพในการทำระบบดังกล่าวให้ทำร่วมกับสถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้

มาตรา 16 ให้กรมมีหน้าที่รับผิดชอบการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ตามมาตรา ๖ และตามที่มีกฎหมายอื่นกำหนด รวมทั้งให้มีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

(1) จัดให้มี ส่งเสริม และสนับสนุนให้มีการผลิตและพัฒนาหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้สื่อการเรียนรู้ และวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ บรรดาที่เกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่อยู่ในความรับผิดชอบของกรม รวมทั้งนำหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หน่วยงานอื่นจัดทำไว้มาใช้ประโยชน์ได้

(2) จัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งร่วมกับภาคีเครือข่ายในการติดตาม ตรวจสอบ ให้คำแนะนำ และประเมินผลสัมฤทธิ์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้

(3) จัดให้มี ส่งเสริม และสนับสนุนให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้

(4) จัด ส่งเสริม และสนับสนุน การเรียนการสอน สภาพแวดล้อม ตลอดจนเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดเพื่อให้คนพิการ หรือบุคคลซึ่งมีความต้องการจำเป็นพิเศษสามารถเรียนรู้ได้โดยสะดวกและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้อย่างเท่าเทียมทั่วถึง และเป็นธรรม โดยไม่เลือกปฏิบัติและไม่มีภาระค่าใช้จ่ายเกินสมควร

(5) ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกรูปแบบ ทุกที่ และทุกเวลา รวมทั้งประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบเป็นการทั่วไป

(6) กำหนดหลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการออกประกาศนียบัตร วุฒิบัตร หรือหนังสือรับรองความรู้ให้แก่ผู้เรียนตามมาตรา 14



(7) ดำเนินการเทียบระดับการศึกษา การเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียนตามมาตรา 15

(8) จัดทำหลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยจัดการเรียนรู้หรือภาคีเครือข่าย

(9) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของบุคลากร ซึ่งทำหน้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถส่งเสริมการเรียนรู้และแนะแนวการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสามารถสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาได้

(10) ปฏิบัติหน้าที่อื่นใดตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้หรือที่มีกฎหมายอื่นกำหนดการผลิตและพัฒนาหลักสูตรตาม (1) และจัดทำหลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ตาม (8) ให้หารือกับสถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ก่อนหน้าที่และอำนาจของกรมไม่เป็นการตัดอำนาจหน่วยงานอื่นของรัฐหรือตัดสิทธิของบุคคลใดในการดำเนินการดังกล่าวตามอำนาจหรือสิทธิที่มีอยู่ตามกฎหมายอื่น

แผนพัฒนาจังหวัดสุโขทัย (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

แผนพัฒนาจังหวัดสุโขทัย (พ.ศ. 2566–2570) กำหนดยุทธศาสตร์เป็น “เมืองรุ่งอรุณแห่งความสุข” หรือเมือง 3 อรุณ 3 สุขในธรรม โดยมุ่งลดความยากจน กระจายรายได้ เพิ่มศักยภาพโครงสร้างพื้นฐานและเชื่อมโยงจังหวัดกับภูมิภาค ยกระดับเศรษฐกิจ การท่องเที่ยว การค้า และเกษตรด้วยนวัตกรรม เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พัฒนาคุณภาพชีวิตทุกช่วงวัย จุดเน้นคือเมืองท่องเที่ยวมรดกโลก เมืองรุ่งอรุณแห่งความสุข เมืองเกษตร-อุตสาหกรรม-สินค้าบริการสร้างสรรค์ และเมืองนวัตกรรม ขับเคลื่อนผ่าน 6 ยุทธศาสตร์ที่ครอบคลุม เศรษฐกิจ การท่องเที่ยว เกษตรศาสตร์ การพัฒนาคนและคุณภาพชีวิต การบริหารจัดการทรัพยากร ความมั่นคง และนวัตกรรมภาครัฐ เพื่อสร้างมาตรฐานด้านการท่องเที่ยว การเกษตรและอุตสาหกรรม เพิ่มมูลค่า พัฒนาคน สังคม สุขภาวะ และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนโดยขับเคลื่อนผ่าน 6 ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาเศรษฐกิจ การท่องเที่ยวให้มีคุณภาพยั่งยืน มีธุรกิจบริการต่อเนื่อง บริการสุขภาพ และการศึกษาที่ได้มาตรฐาน รวมทั้งผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์มูลค่าเพิ่มสูง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตภาคการเกษตร อาหารแปรรูปและอุตสาหกรรมสร้างสรรค์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 น้อมนำศาสตร์พระราชา พัฒนาคนและคุณภาพชีวิตสู่สังคมเป็นสุข อย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการน้ำ การฟื้นฟูทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างความมั่นคง ปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน และขยายความร่วมมือความสัมพันธ์กับต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนานวัตกรรมระบบบริหารจัดการภาครัฐ เพิ่มประสิทธิภาพการ ให้บริการอย่างมีธรรมาภิบาล



เพื่อที่จะสร้างมาตรฐานด้านการจัดการท่องเที่ยว พื้นฟูและอนุรักษ์ ประเพณีวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิถีชีวิตชุมชน ให้เป็นกิจกรรมด้านการท่องเที่ยว เพิ่มมูลค่าด้านการท่องเที่ยว เพิ่มมูลค่า การผลิตภาคเกษตรให้มีคุณภาพปลอดภัยและได้มาตรฐาน พัฒนาส่งเสริมภาคอุตสาหกรรม และการแปรรูปที่เป็น มิตรต่อสิ่งแวดล้อม การยกระดับคุณภาพภาคการผลิตและบริการให้ได้ มาตรฐานปลอดภัยและเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขันทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพคน สังคม และสุขภาวะอย่างยั่งยืน ป้องกันและสร้างสมดุลด้านสิ่งแวดล้อมให้ ยั่งยืน เสริมสร้าง ด้านการเมืองการปกครองให้เข้มแข็งอย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย(พ.ศ. 2566 - 2570)

จากผลการจัดการศึกษาในช่วงที่ผ่านมา จึงกำหนดยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย (พ.ศ. 2566–2570) ให้สอดคล้องกับกรอบระยะเวลายุทธศาสตร์ชาติในช่วง 3 ปีแรก และยุทธศาสตร์การจัดการ การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นการจัดการศึกษาตามศักยภาพและบริบทเชิงพื้นที่ พร้อมส่งเสริม การทำงานแบบบูรณาการระหว่างหน่วยงานทางการศึกษากับภาครัฐและภาคประชาสังคมทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วยเป้าหมายหลักวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และผลผลิต/ผลลัพธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์ดังนี้

เป้าหมายหลัก

- 1) คุณภาพการศึกษาของจังหวัดดีขึ้นผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
- 2) ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 3) สถานศึกษาชั้นพื้นฐานมีทรัพยากรพื้นฐานที่เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 4) ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 5) ระบบและวิธีการคัดเลือกเพื่อการศึกษาต่อได้รับการพัฒนาปรับปรุงแก้ไข
- 6) ผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษาได้รับการเพิ่มเติมความรู้ทักษะในการประกอบอาชีพที่

ตรงกับสภาพตลาดแรงงานในพื้นที่ชุมชนสังคมจังหวัดและภาค

- 7) ผลดีกำลังคนได้ตามมาตรฐานวิชาชีพและตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่
- 8) ผู้เรียนปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมในด้านสุขภาพและโภชนาการ
- 9) มีองค์ความรู้นวัตกรรมส่งประดิษฐ์ที่สนับสนุนการพัฒนาในพื้นที่จังหวัดและภาค
- 10) ระบบบริหารจัดการการศึกษาของจังหวัดได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ

เพื่อรองรับการเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ร่วมกับทุกภาคส่วน



วิสัยทัศน์

“ขับเคลื่อนบูรณาการการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพเท่าเทียมทั่วถึงเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม และมีทักษะอาชีพรองรับอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต”

พันธกิจ (Mission)

1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. มุ่งความเป็นเลิศสร้างขีดความสามารถทักษะอาชีพในการแข่งขันของประเทศ
4. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรเพิ่มความคล่องตัว

ในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและเสริมสร้างธรรมาภิบาล

5. ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษา อบรมหรือกิจกรรมเพื่ออนุรักษ์สืบสานต่อยอด ศิลปวัฒนธรรมอันเป็นเอกลักษณ์ของชาติ ด้านนาฏศิลป์ ดนตรี คีตศิลป์ ช่างศิลป์ ภาษา วรรณกรรม ศิลปะการป้องกันตัว และกีฬา

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาให้เป็นพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา
2. ยกระดับคุณภาพมาตรฐานบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะใน ศตวรรษที่ 21
3. พัฒนากำลังคนรวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
4. เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านกีฬา และกิจกรรมอนุรักษ์สืบสานต่อยอดศิลปวัฒนธรรมอันเป็นเอกลักษณ์ของชาติ

ผลผลิต /ผลลัพธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผล

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีทักษะการเรียนรู้ครบถ้วนทั้งด้านวิชาการวิชาชีพ และวิชาชีวิตการดูแลตนเองและครอบครัวให้มีสุขภาวะที่ดี ในสภาวะวิกฤติ เช่น ภัยพิบัติหรือโรคอุบัติใหม่ ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาได้ มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นตามทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำเนินชีวิต ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภทได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสามัคคี โปร่งดอง



ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ พร้อมมีจรรยาบรรณของวิชาชีพ และมีองค์ความรู้พร้อมทักษะด้านพหุปัญญา มีความเป็นมืออาชีพ สามารถใช้ศักยภาพจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่ ๆ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แม้ในสภาวะวิกฤตจากภัยพิบัติต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ นอกจากนี้ มีแผนพัฒนาและการใช้อัตรากำลังครูอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะครูระดับปฐมวัย, ครูระดับอาชีวศึกษา, และครูสอนภาษาอังกฤษ/ภาษาที่สาม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ผลิตและพัฒนากำลังคนรวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาพื้นที่ภูมิภาคและประเทศ

ผลผลิต /ผลลัพธ์

มีการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาและด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีที่มีปริมาณ เพียงพอโดยมีคุณภาพ มีสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพผู้มีความสามารถ พิเศษด้านพหุปัญญาสามารถต่อยอดการประกอบอาชีพประชาชนในพื้นที่ชุมชนได้รับการศึกษาเพื่อฝึกอาชีพตามความถนัดและความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์และการสร้างมูลค่าเพิ่มทางสังคมตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภท การศึกษาได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถเข้าถึง ระบบบริการขั้นพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ตามความถนัดได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในชนบท/พื้นที่ห่างไกลได้รับการยกระดับคุณภาพการให้บริการเด็กพิการและด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน รวมทั้งมีระบบเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิมิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้



ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียนสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา สามารถเข้าถึงทรัพยากรพื้นฐานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มรองรับการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเพื่อเพิ่มองค์ความรู้และทักษะต่อยอดการประกอบอาชีพ/การปฏิบัติงานรวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอนแบบดิจิทัลที่ทันสมัยและระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของจังหวัดที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบันสามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์กับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้จัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : พัฒนาระบบบริหารจัดการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ระบบบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดมีความคล่องตัวและเอกภาพ เป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างหน่วยงานทางการศึกษาถูกปรับปรุงให้มี ประสิทธิภาพ ผ่านการกระจายอำนาจ ให้สถานศึกษาทุกระดับมีมาตรฐานขั้นต่ำตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีธรรมาภิบาล ในการบริหาร และสามารถปรับรูปแบบการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ฉุกเฉินหรือภัยพิบัติ นอกจากนี้ ยังมีกลไกในการส่งเสริมพลังทางสังคมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมหรือสนับสนุนทรัพยากร รวมถึงการถ่ายทอดความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และภูมิปัญญาของผู้สูงอายุสู่ผู้เรียนในชุมชน เพื่อนำไปใช้สำหรับการประกอบอาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านกีฬาและกิจกรรมอนุรักษ์สืบสาน ต่อยอด ศิลปวัฒนธรรม อันเป็นเอกลักษณ์ของชาติ

จัดการศึกษาด้านกีฬาให้ได้มาตรฐานสากล ศึกษา ค้นคว้า และการวิจัยวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่นทั้งที่มีการรวบรวมไว้แล้วและยังไม่ได้ศึกษา เพื่อทราบความหมายและความสำคัญของวัฒนธรรมในฐานะที่เป็นมรดกของไทยอย่างถ่องแท้ซึ่งความรู้ดังกล่าวถือเป็นรากฐานของการดำเนินชีวิตเพื่อให้เห็นคุณค่าทำให้เกิดการยอมรับ ส่งเสริมให้ทุกคนเห็นคุณค่าร่วมกัน รักษาเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมของชาติ และของท้องถิ่น เพื่อสร้างความเข้าใจและมั่นใจแก่ประชาชนในการปรับเปลี่ยนและตอบสนองกระแสวัฒนธรรมอื่นอย่างเหมาะสม

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภทได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน
2. ผู้เรียน ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะพร้อมเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 อย่างมีคุณภาพ
3. ผู้เรียนทุกกลุ่มได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงครอบคลุมและเป็นธรรม
4. ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าทางสังคมมีคุณธรรม จริยธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะครบทุกด้านตระหนักถึงการร่วมอนุรักษ์และทำนุบำรุงศาสนาและศิลปวัฒนธรรมของชาติ สามารถดำเนินชีวิตได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. ผู้จบการศึกษามีทักษะอาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน



6. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เชิงวิชาการมีทักษะทางวิชาชีพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นคุณภาพ
7. ข้าราชการครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
8. สถาบันทางการศึกษาในจังหวัดสุโขทัยบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและมีเครือข่ายการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
9. มีผลงานวิจัยและสื่อนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นชุดเป้าหมายพัฒนาระดับโลกครอบคลุมระยะเวลา 15 ปี (พ.ศ. 2558 - 2573) เป็นทิศทางการพัฒนาที่ทุกประเทศสมาชิกขององค์การสหประชาชาติต้องดำเนินการ ซึ่งประเทศไทยมีหลักการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนว่า “การไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง”

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) มีทั้งหมด 17 เป้าหมาย สะท้อน 3 เสาหลักของมิติความยั่งยืน คือ มิติด้านสังคม มิติเศรษฐกิจและมิติสิ่งแวดล้อม และอีก 2 มิติ คือ มิติด้านสันติภาพ สถาบัน และมิติด้านหุ้นส่วนการพัฒนา รวมเป็น 5 มิติ องค์การสหประชาชาติแบ่งเป้าหมาย 17 ข้อ ออกเป็น 5 กลุ่ม (5 Ps ได้แก่ P – PEOPLE, P – PROSPERITY, P – PLANET, P – PEACE, P –PARTNERSHIP)

P - PEOPLE

1. มิติด้านสังคม ประกอบด้วย

- เป้าหมายที่ 1 ขจัดความยากจน
- เป้าหมายที่ 2 ขจัดความหิวโหย
- เป้าหมายที่ 3 สุขภาพและความเป็นอยู่
- เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่เท่าเทียม
- เป้าหมายที่ 5 ความเท่าเทียมทางเพศ

P - PROSPERITY

2. มิติด้านเศรษฐกิจ ประกอบด้วย

- เป้าหมายที่ 7 พลังงานสะอาดที่เข้าถึงได้
- เป้าหมายที่ 8 การเติบโตทางเศรษฐกิจและการจ้างงานที่ดี
- เป้าหมายที่ 9 อุตสาหกรรม โครงสร้างพื้นฐานและนวัตกรรม
- เป้าหมายที่ 10 ลดความเหลื่อมล้ำ
- เป้าหมายที่ 11 เมืองและชุมชนที่ยั่งยืน



P – PLANET

3. มิติด้านสิ่งแวดล้อม

- เป้าหมายที่ 6 น้ำสะอาดและการสุขาภิบาล
- เป้าหมายที่ 12 การผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน
- เป้าหมายที่ 13 การรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- เป้าหมายที่ 14 ทรัพยากรทางทะเล
- เป้าหมายที่ 15 ระบบนิเวศบนบก

P – PEACE

4. มิติด้านสันติภาพและสถาบัน

- เป้าหมายที่ 16 ความสงบสุขยุติธรรมและสถาบันเข้มแข็ง

P - PARTNERSHIP

5. มิติด้านหุ้นส่วนและการพัฒนา

- เป้าหมายที่ 17 ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

แผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย

1. การสร้างความตระหนักรู้

ทุกภาคส่วนเข้าใจหลักการเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยการสร้าง การตระหนักรู้ ดำเนินการ ทั้งในระดับประเทศและท้องถิ่น

2. การเชื่อมโยงเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนกับ แผน 3 ระดับของประเทศ

การขับเคลื่อนการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ สามารถสะท้อน การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนา

3. กลไกการขับเคลื่อน การพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งใน ระดับนโยบายและปฏิบัติ

หน่วยงานของรัฐบูรณาการ การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีผู้รับผิดชอบชัดเจน

4. การจัดทำโครงการ/การดำเนินงาน/การพัฒนาเพื่อบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน

จัดลำดับความสำคัญของโครงการ/การดำเนินงาน/พัฒนาให้เหมาะสม กับในแต่ละพื้นที่เพื่อบรรลุ การพัฒนา อย่างยั่งยืนและยุทธศาสตร์ชาติ

5. ภาศึการพัฒนา

ทุกภาคส่วนทั้งในประเทศและระหว่างประเทศมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ของประเทศไทย



6.การติดตามประเมินผล การขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน

การติดตามและประเมินผลเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยระบบฐานข้อมูลกลาง ที่มีการรายงานความก้าวหน้าจากทุกหน่วยงานของรัฐ

เป้าหมายหลักที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา คือ เป้าหมายที่ 4 : สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีเป้าหมายย่อยภายใต้เป้าหมายที่ 4 ดังนี้

เป้าหมายย่อย 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแลและการจัดการ ศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิค และอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.5 จัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออก เขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนรวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.8 สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการและเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน



เป้าหมายย่อย 4.9 เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษารวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2563

เป้าหมายย่อย 4.10 เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึก อบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (พ.ศ. 2568 – 2570)

โดยที่พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 มาตรา 6 บัญญัติให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีหน้าที่ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ หรือการเรียนรู้รูปแบบอื่น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนักในความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ใฝ่เรียนรู้มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต และมาตรา 16 (2) บัญญัติให้กรมมีหน้าที่จัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งร่วมกับภาคีเครือข่ายในการติดตามตรวจสอบ ให้คำแนะนำ และประเมินผลสัมฤทธิ์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 32 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2534 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ประกอบกับความในมาตรา 3 แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้ จึงได้ประกาศให้ใช้แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (พ.ศ. 2568 - 2570) โดยมีสาระสำคัญของแผน ดังนี้

วิสัยทัศน์

"ประชาชนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
พร้อมเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต"



พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ของประชาชนทุกช่วงวัยอย่างหลากหลายและยืดหยุ่น เพิ่มโอกาสให้สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และบริการการเรียนรู้ได้หลายช่องทางตามความสนใจ ความจำเป็น และบริบทของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ท้าทาย เ้าเทียม และเป็นธรรม
2. พัฒนาระบบและกลไกการเรียนรู้ที่เปิดกว้าง ยืดหยุ่น และเชื่อมโยงกันได้ ครอบคลุมหลักสูตรโปรแกรม สื่อ วิธีการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล เพื่อรองรับการเทียบโอน รับรองผล และส่งเสริมการพัฒนาคุณวุฒิ ตามสมรรถนะของผู้เรียน
3. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาลและเสริมสร้างสมรรถนะของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนการส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. ส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศระหว่างภาครัฐ เอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรระหว่างประเทศเพื่อร่วมกันสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างหลากหลายครอบคลุมทุกระดับพื้นที่

เป้าประสงค์หลัก

1. ประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และบริการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพหลากหลาย และเหมาะสมกับบริบทของตนเองได้อย่างทั่วถึง เ้าเทียม และเป็นธรรม สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง และปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก
2. ประชาชนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างต่อเนื่อง เพื่อการดำรงชีวิตที่มั่นคงและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน
3. หน่วยงานและหน่วยจัดการเรียนรู้มีระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล สามารถใช้ข้อมูลในการบริหาร ตัดสินใจ และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. บุคลากรของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ทุกประเภท ทุกระดับ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพหรือมาตรฐานตำแหน่งและทักษะที่จำเป็นต่อการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับประชาชน
5. หน่วยงานมีการขับเคลื่อนความร่วมมืออย่างเป็นรูปธรรมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในทุกระดับพื้นที่



ประเด็นขับเคลื่อน กลยุทธ์ และแนวทางขับเคลื่อนตามกลยุทธ์

เพื่อรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ เทคโนโลยี สังคม สิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงของประชากร ตลอดจนการตอบสนองต่อความจำเป็นในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะของประชาชน ทุกช่วงวัยอย่างต่อเนื่อง และเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ในแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (พ.ศ. 2568 - 2570) จึงกำหนดประเด็นขับเคลื่อนงาน 5 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นขับเคลื่อนที่ 1 ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของประชาชน

- กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
- กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 1.3 ปรับระบบการประเมินผลให้สะท้อนสมรรถนะที่แท้จริงของผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาทักษะและสมรรถนะของบุคลากรที่เกี่ยวข้องต่อการจัดการเรียนรู้

ประเด็นขับเคลื่อนที่ 2 ขยายโอกาสและความเสมอภาคในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- กลยุทธ์ที่ 2.1 ขยายโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ในทุกกลุ่มเป้าหมาย
- กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาระบบเทียบระดับการศึกษา เทียบโอนผลการเรียนรู้และรับรองคุณวุฒิ
- กลยุทธ์ที่ 2.3 พัฒนาแนวทางการเรียนรู้แบบสะสมหน่วยกิต (Credit Bank)
- กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาทักษะพื้นฐานและทักษะอาชีพที่ตอบโจทย์โลกยุคใหม่
- กลยุทธ์ที่ 2.5 สร้างโอกาสในการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ

ประเด็นขับเคลื่อนที่ 3 สร้างพื้นที่และระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มดิจิทัล
- กลยุทธ์ที่ 3.2 ส่งเสริมทักษะดิจิทัลพื้นฐานและความรู้เท่าทันสื่อ
- กลยุทธ์ที่ 3.3 สนับสนุนนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- กลยุทธ์ที่ 3.4 พัฒนาพื้นที่การเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับบริบทพื้นที่
- กลยุทธ์ที่ 3.5 สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในชุมชนผ่านกิจกรรมมีส่วนร่วม

ประเด็นขับเคลื่อนที่ 4 ส่งเสริมความร่วมมือในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในทุกระดับพื้นที่

ประเด็นขับเคลื่อนที่ 5 ยกระดับการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

- กลยุทธ์ที่ 5.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
- กลยุทธ์ที่ 5.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและความโปร่งใสในการบริหารจัดการ
- กลยุทธ์ที่ 5.3 พัฒนากลไกการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจให้กับหน่วยจัดการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 5.4 พัฒนาและเสริมสร้างความพร้อมของหน่วยจัดการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 5.5 พัฒนาระบบการสื่อสารและส่งเสริมความเข้าใจนโยบายการเรียนรู้สู่ประชาชน



นโยบายและแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ได้กำหนดทิศทางการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพประชาชนทุกช่วงวัยให้สามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคดิจิทัล โดยยึดหลักการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นฐานในการพัฒนา

แนวทางการดำเนินงานครั้งนี้มุ่งยกระดับสมรรถนะประชาชนให้สามารถประกอบอาชีพ มีรายได้ที่มั่นคง มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 รวมทั้งสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และทิศทางการพัฒนาประเทศในภาพรวม

วิสัยทัศน์

“ประชาชนทุกช่วงวัยก้าวสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสุข มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็น พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเพื่อยกระดับทักษะและสมรรถนะของประชาชนทุกช่วงวัย
2. พัฒนาและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และปัญญาประดิษฐ์ เพื่อให้ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา
3. เสริมสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทุกระดับ เพื่อขยายโอกาสการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะอาชีพ
4. พัฒนาศักยภาพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และยึดหลักธรรมาภิบาล



ทิศทางการดำเนินงานและยุทธศาสตร์สำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อความมั่นคงของสังคมและชุมชน

มุ่งเน้นการสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิด การพัฒนาองค์ความรู้ และการปลูกฝังคุณธรรมบนฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงสนับสนุนให้ประชาชนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะการเป็นพลเมืองที่ดี

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

พัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะดิจิทัล และทักษะศตวรรษที่ 21 เพื่อรองรับตลาดแรงงานยุคใหม่ เพิ่มโอกาสการมีงานทำ และส่งเสริมการสร้างรายได้อย่างมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เปิดโอกาสให้ประชาชนทุกกลุ่ม ทุกวัยสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ใกล้บ้าน แหล่งเรียนรู้ดิจิทัล และบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม โดยเฉพาะกลุ่มเปราะบาง ผู้ด้อยโอกาส และผู้หลุดออกจากระบบการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยกระดับความรู้ความสามารถผู้ปฏิบัติงานด้านการเรียนรู้ผ่านการอบรม ทักษะดิจิทัล การใช้นวัตกรรม และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก พร้อมสร้างเครือข่ายวิชาชีพและสังคมแห่งการเรียนรู้ (PLC)

ยุทธศาสตร์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและข้อมูล

พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง ระบบติดตามและประเมินผล และนำเทคโนโลยี AI / Big Data มาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงาน

โครงการสำคัญ (Flagship Project)

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นรูปธรรม กำหนดโครงการสำคัญ ดังนี้

1) โครงการ Thailand Zero Dropout

ติดตามและช่วยเหลือผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบให้กลับเข้าสู่การเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสม พร้อมการนิเทศ กำกับ ติดตามรายกรณี

2) โครงการ Career Plus (Learn to Earn)

พัฒนาหลักสูตรอาชีพร่วมกับภาคเอกชน ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน และเพิ่มโอกาสประกอบอาชีพ

3) พื้นที่นวัตกรรมการเรียนรู้ “Learning 3D”

พัฒนาพื้นที่ต้นแบบการเรียนรู้ทั้งด้านทักษะชีวิต อาชีพ และดิจิทัลอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

4) ระบบแผนที่แหล่งเรียนรู้ Learning T-Map



จัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทุกตำบล สนับสนุนการเข้าถึงการเรียนรู้แบบ Anywhere Anytime ผ่านช่องทางดิจิทัล

5) ระบบ Smart Digital Library และ Learning Passport

พัฒนาห้องสมุดดิจิทัล การเก็บบันทึกการเรียนรู้ และการสะสมหน่วยกิตเพื่อเทียบโอนในระบบ Credit Bank

6. การกิจเร่งด่วน (Quick Win)

- ปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนรายหัวเพื่อเพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ดำเนินการสอบเทียบวัดระดับความรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- รมรงค์เสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับสังคมประชาธิปไตยและบทบาทพลเมือง
- สร้างระบบติดตามผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงผ่านฐานข้อมูลกลางและการทำงานเชิงรุกของพื้นที่

ประเด็นเน้นการดำเนินงานเชิงพื้นที่

1. พัฒนาการศึกษาลดตลอดชีวิตให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยคำนึงถึงบริบทพื้นที่
2. บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และ AI เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น
3. เพิ่มจำนวนและคุณภาพแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น ศูนย์การเรียนรู้ ห้องสมุดชุมชน แหล่งเรียนรู้เฉพาะทาง
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และชุมชน
5. ใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการตัดสินใจ วางแผน และติดตามผลการดำเนินงาน

โครงการสำคัญเพื่อการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามจุด (Flagship Project)

Career Plus : “เพิ่มเติมทักษะ สร้างโอกาสอาชีพ”

1. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรอาชีพของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับบริบทหรือความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่
2. ออกแบบหลักสูตรอาชีพร่วมกับภาคเอกชน โดยคัดเลือกหลักสูตรที่ตอบโจทย์ตลาดแรงงานจริง เช่น ดิจิทัล ช่างเทคนิค อาหาร การดูแลผู้สูงอายุ ฯลฯ ภาคเอกชน ร่วมออกแบบเนื้อหาการฝึกอบรม และสนับสนุนวิทยากร
3. ฝึกอบรมตามหลักสูตรคุณวุฒิวิชาชีพที่กำหนด Learning 3D : พื้นที่ ต้นแบบการเรียนรู้ 3 มิติ แต่ละจังหวัดพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้อย่างโดดเด่น ได้แก่ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ โดยดำเนินการในรูปแบบ “1 จังหวัด 3 งานเด่น” ผ่านอำเภอนำร่องหรือกลุ่มโซน
 - อำเภอด้านแบบใน 3 ด้าน คือ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ



ห้องสมุดดิจิทัล 77 แห่ง

คัดเลือกห้องสมุดประชาชนที่มีผู้ใช้บริการมากที่สุดในแต่ละจังหวัด โดยใช้ข้อมูลสถิติการเข้าใช้บริการย้อนหลัง เพื่อคัดเลือกห้องสมุดเป้าหมาย จัดหาและติดตั้งระบบห้องสมุดดิจิทัลที่สามารถให้บริการหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e – book) วารสาร สื่อการเรียนรู้ และฐานข้อมูลออนไลน์ พัฒนาระบบให้รองรับการใช้งานผ่านมือถือและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ทั่วไป ให้บริการประชาชน “อ่านได้ทุกที่ ทุกเวลา” ประชาชนสามารถสมัครสมาชิกและเข้าใช้บริการผ่านระบบออนไลน์

Learning Passport : พาสปอร์ตการเรียนรู้

สมุดบันทึกการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัลและหรือเอกสารบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การใช้บริการในห้องสมุดประชาชน ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา การอบรม การฝึกอาชีพ การอ่าน การเรียนรู้ในชุมชน หรือการเรียนออนไลน์ระบบผลลัพธ์การเรียนรู้ เช่น ทักษะที่ได้รับ ความรู้ที่นำไปใช้ได้จริง ใช้เป็นหลักฐานประกอบการเทียบโอนหน่วยกิต และประสบการณ์ สนับสนุนการเข้าสู่ระบบคุณวุฒิ

การจัดทำระบบการเทียบการเรียนรู้ 3 รูปแบบ

มุ่งพัฒนากลไกการเทียบเคียงและการเทียบโอนผลการเรียนรู้ เชื่อมโยงการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้สามารถสะสมและรับรองในระบบธนาคารหน่วยกิต อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณวุฒิทางการศึกษา เพิ่มศักยภาพการแข่งขัน และสร้างคุณค่าให้แก่กระบวนการเรียนรู้ของประชาชนอย่างยั่งยืน

Co – Reading Space : มุมหนังสือหมู่บ้าน

ต่อยอดจาก “บ้านหนังสือชุมชน” โดยจัดตั้ง “มุมหนังสือหมู่บ้าน” ในพื้นที่ที่ประชาชนเข้าถึงง่าย เช่น ศาลาประชาคม วัด ร้านค้า ศูนย์เด็กเล็ก หรือบ้านผู้นำชุมชน เพื่อให้เป็นจุดเริ่มต้นของการอ่าน และการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน เชื่อมโยงกับบ้านหนังสือชุมชนและห้องสมุดประชาชนใช้เป็นจุดกระจายหนังสือหมุนเวียนจากบ้านหนังสือชุมชนประสานงานกับห้องสมุดประชาชนในการจัดกิจกรรมในชุมชน

สิ่งที่ต้องดำเนินการเร่งด่วน

1. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด/กรุงเทพมหานคร นำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรมและจุดเน้นการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ไปจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด จัดส่งภายในวันที่ 31 ตุลาคม 2568
2. ให้ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด/กรุงเทพมหานคร นำจุดเน้นการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ไปจัดทำคำรับรองในการปฏิบัติราชการ (PA : Performance Agreement) และนำมาลงนามกับอธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (ในวันที่ 31 ตุลาคม 2568)



อำนาจหน้าที่สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุโขทัย

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุโขทัย เรียกโดยย่อว่า สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุโขทัย อันเป็นผลสืบเนื่องจากมีการประกาศใช้พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2566 ทำให้มีการปรับเปลี่ยนชื่อและอำนาจหน้าที่ของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดสุโขทัย เป็นชื่อดังกล่าวข้างต้น และมีอำนาจหน้าที่เป็นหน่วยงานธุรการของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดมีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

- (1) พิจารณา ให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำ และให้ความเห็นชอบแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด
- (2) ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของหน่วยจัดการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด
- (3) ส่งเสริมและสนับสนุนภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมการเรียนรู้ การจัดทำให้มีและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในพื้นที่จังหวัดให้สอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด
- (4) ติดตามการดำเนินงานในการส่งเสริมการเรียนรู้ของหน่วยจัดการเรียนรู้และภาคีเครือข่ายให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด
- (5) เสนอแนะให้มีการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ตามมาตรา 20 วรรคสอง
- (6) เสนอแนะให้มีการจัดตั้งศูนย์หรือสถาบันการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการตามมาตรา 23
- (7) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิบดีมอบหมาย



ข้อมูลพื้นฐาน และการดำเนินงานด้านการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ของ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุโขทัย

บริบทด้านกายภาพ (ข้อมูลพื้นฐาน) ของ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุโขทัย

ที่ตั้ง

245 หมู่ที่ 2 ตำบลบ้านกล้วย อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย 64000

โทรศัพท์ 0 5565 1810 โทรสาร 0 5565 1808 เว็บไซต์ <http://sukho.dole.go.th>

ความเป็นมา

พ.ศ. 2520 ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดสุโขทัย แต่เดิมเป็นโรงเรียนฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ 17 สังกัดกองการศึกษาผู้ใหญ่ กรมสามัญศึกษา ตั้งอยู่อาคารหลังเก่าโรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา อำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย รับผิดชอบจัดการศึกษาด้านทักษะวิชาชีพ สำหรับประชาชน หลักสูตรระยะสั้น 300 ชั่วโมง สาขาต่าง ๆ เช่น ช่างเครื่องยนต์ ช่างเชื่อมโลหะ ช่างวิทยุ ช่างตัดเสื้อสตรี ช่างตัดผมชาย ช่างตัดผมเสริมสวย พิมพ์ดีด เป็นต้น

พ.ศ. 2522 กองการศึกษาผู้ใหญ่เปลี่ยนสถานะเป็น กรมการศึกษานอกโรงเรียน

พ.ศ. 2528 วันที่ 18 ตุลาคม 2527 กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศจัดตั้ง “ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสุโขทัย” โดยยุบรวมโรงเรียนฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ 17 และโอนทรัพย์สินบุคลากร รวมเป็นศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสุโขทัย สถานที่ตั้งแต่เดิมเช่าอาคารอยู่ที่บริเวณหลักตลาดสด อำเภอเมืองสุโขทัย จากนั้นได้ย้ายเข้าไปอยู่ร่วมกับสภาตำบลบ้านกล้วย อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย

พ.ศ. 2529 ได้งบประมาณจากกรมการศึกษานอกโรงเรียน สร้างอาคารสำนักงาน ณ บริเวณสภาตำบลบ้านกล้วย หมู่ที่ 2 ถนนจรดวิถีถ่อง (สุโขทัย-เมืองเก่า) ตำบลบ้านกล้วย อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย มีพื้นที่ 9 ไร่ 3 งาน 71 ตารางวา ซึ่งเป็นที่ดินเช่าของกรมศาสนา

พ.ศ. 2530 เป็นศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสุโขทัย ตั้งอยู่เลขที่ 245 หมู่ที่ 2 ถนนจรดวิถีถ่อง ตำบลบ้านกล้วย อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่จัดการศึกษาให้กับประชาชนทั่วไปที่อยู่นอกโรงเรียน ทั้งสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษาตามอัธยาศัย จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต พัฒนาสังคมและชุมชน

พ.ศ. 2545 ได้มีการปฏิรูประบบราชการและมีการยุบรวมกรมต่าง ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการจากเดิม 14 กรม เหลือเพียง 5 สำนักงาน ทำให้กรมการศึกษานอกโรงเรียนยุบเป็นสำนักงานบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อมาตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พุทธศักราช 2551 สำนักฯ จึงปรับภารกิจและมีชื่อใหม่เป็น สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย



พ.ศ. 2551 ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดสุโขทัย เปลี่ยนชื่อเป็น สำนักงานส่งเสริมการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสุโขทัย และศูนย์บริการการศึกษาออกโรงเรียนอำเภอ เปลี่ยนเป็น ศูนย์การศึกษาออกนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ โดยมีภารกิจ สนับสนุน ส่งเสริม กำกับดูแล และรับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

พ.ศ. 2566 – จนถึงปัจจุบัน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ยกสถานะขึ้นเป็น “กรมส่งเสริมการเรียนรู้” สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 ให้ไว้ ณ วันที่ 18 มีนาคม 2566 (ประกาศราชกิจจานุเบกษา ณ วันที่ 19 มีนาคม 2566 เล่มที่ 140 ตอนที่ 20 ก) และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสุโขทัย เปลี่ยนชื่อเป็น “สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุโขทัย และศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ เปลี่ยนเป็น “ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ” มีหน้าที่ จัด ส่งเสริม และ สนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้

1. การเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง
3. การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ



สัญลักษณ์

สีประจำ สกร.ประจำจังหวัดสุโขทัย

“สีส้ม” หมายถึง ความเจริญรุ่งเรืองของศาสนาพุทธและมีคุณธรรม

ต้นไม้ประจำ สกร.ประจำจังหวัดสุโขทัย

ตาลโตนด

คำขวัญการจัดกระบวนการศึกษา

“เรียนรู้ถิ่นฐานบ้านเกิด เมืองกำเนิดลาลายสือไทย”



ข้อมูลครูและบุคลากร สังกัด สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุโขทัย

1. ผู้บริหาร หน่วยงานระดับจังหวัด (ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ)	1	คน
2. ผู้บริหารสถานศึกษา (ยกเว้นอำเภอศรีนคร, ศรีสัชนาลัย และทุ่งเสลี่ยม)	6	คน
3. ข้าราชการครู	12	คน
4. ข้าราชการ ค (38)	3	คน
5. บรรณารักษ์ (ข้าราชการ)	4	คน
6. ครูศูนย์การเรียนรู้	102	คน
7. พนักงานราชการทั่วไป	17	คน
8. ครู ศรช.	8	คน
9. บรรณารักษ์ (อัตราจ้าง)	4	คน
10. ลูกจ้างชั่วคราว(จ้างเหมา)	20	คน
11. ครูสอนคนพิการ	1	คน
รวมทั้งสิ้น	178	คน

(ข้อมูล ณ วันที่ 11 ธันวาคม 2568)

ชื่อสถานศึกษา	จำนวน ตำบล (แห่ง)	จำนวนบุคลากร (คน)										รวม (คน)	หมายเหตุ
		ผู้บริหาร	ครู (ข้าราชการ)	ข้าราชการ ค.(38)	ครู ศูนย์การเรียนรู้	พนักงานราชการทั่วไป	ครู ศรช.	ครูผู้สอนคนพิการ	บรรณารักษ์(ข้าราชการ)	บรรณารักษ์ (จ้าง)	ลูกจ้างชั่วคราว		
สกร.ระดับอำเภอเมืองสุโขทัย	10	1	1	0	11	1	2	1	0	1	2	20	
สกร.ระดับอำเภอกงไกรลาศ	11	1	1	0	12	1	0	0	0	0	3	18	
สกร.ระดับอำเภอคีรีมาศ	10	1	2	0	11	2	2	0	0	1	0	19	
สกร.ระดับอำเภอทุ่งเสลี่ยม	5	0	0	0	6	0	0	0	0	0	2	9	
สกร.ระดับอำเภอบ้านด่านลานหอย	7	1	1	0	10	1	2	0	1	0	1	17	
สกร.ระดับอำเภอศรีนคร	5	0	2	0	7	0	0	0	0	1	0	10	
สกร.ระดับอำเภอศรีสัชนาลัย	11	0	2	0	12	1	1	0	1	0	1	18	
สกร.ระดับอำเภอศรีสำโรง	13	1	1	0	15	0	1	0	1	0	2	21	
สกร.ระดับอำเภอสวรรคโลก	14	1	2	0	18	0	0	0	1	1	2	25	
สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด สุโขทัย	0	1	0	3	0	11	0	0	0	0	7	21	
รวม	86	7	12	3	102	17	6	1	4	4	20	178	

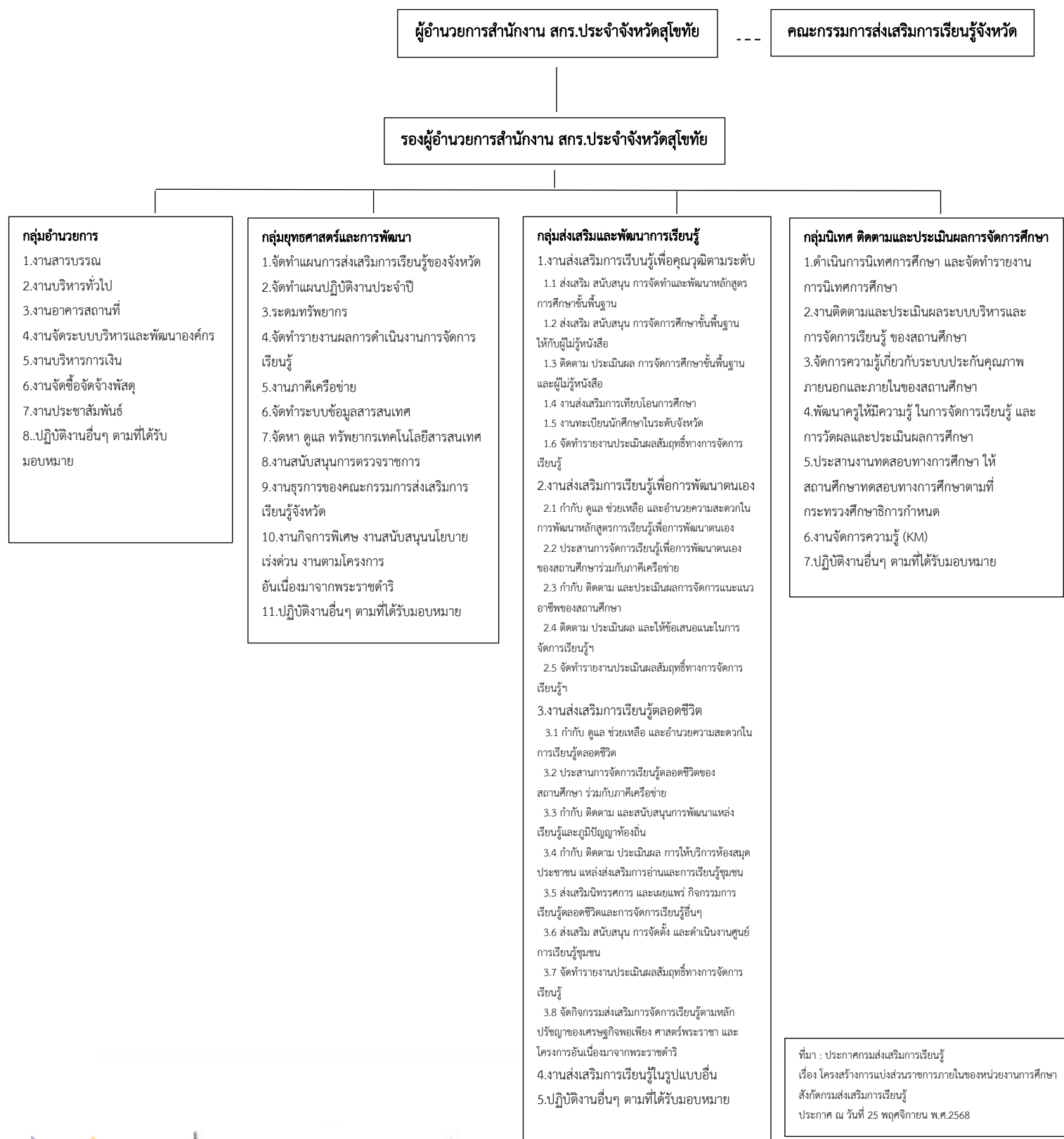


ข้อมูลสถานศึกษา ในสังกัด สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุโขทัย

สกร.ระดับอำเภอ	ที่ตั้ง
เมืองสุโขทัย	เลขที่ 245 หมู่ที่ 2 ตำบลบ้านกล้วย อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย รหัสไปรษณีย์ 64000 โทรศัพท์ : 0 5561 0483 โทรสาร : 0 5561 0483 E-mail : mst_nfe@sukho.nfe.go.th
กงไกรลาศ	เลขที่ - หมู่ที่ 2 ตำบลบ้านกร่าง อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย รหัสไปรษณีย์ 64170 โทรศัพท์ : 0 5562 5095 โทรสาร : 0 5562 5095 E-mail : kkl_nfe@sukho.nfe.th
คีรีมาศ	เลขที่ 65 ถนนโตนด-ศรีคีรีมาศ ตำบลโตนด อำเภอคีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย รหัสไปรษณีย์ 64160 โทรศัพท์ : 0 5569 5012 และ 0 5569 3558 โทรสาร : 0 5569 5012 และ 0 5569 3558 E-mail : krm_nfe@sukho.nfe.go.th
ทุ่งเสลี่ยม	เลขที่ 347 หมู่ที่ 1 ตำบลทุ่งเสลี่ยม อำเภอทุ่งเสลี่ยม จังหวัดสุโขทัย รหัสไปรษณีย์ 64150 โทรศัพท์ : 0 5565 9059 โทรสาร : 0 5565 9059 E-mail : Sukho_thl@nfe.go.th
บ้านด่านลานหอย	เลขที่ 19/1 หมู่ที่ 2 ตำบลบ้านด่าน อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย รหัสไปรษณีย์ 64140 โทรศัพท์ : 0 5568-9237 โทรสาร : 0 5568 9237 มือถือ : 08 1973 3793 E-mail : bdh_nfe@sukho.nfe.go.th
ศรีนคร	เลขที่ 279 หมู่ที่ 3 ตำบลศรีนคร อำเภอศรีนคร จังหวัดสุโขทัย รหัสไปรษณีย์ 64180 โทรศัพท์ : 0 5565 2578 โทรสาร : 08 6440 2523 E-mail : snk_nfe@sukho.nfe.go.th
ศรีสัชชนาลัย	เลขที่ 379 หมู่ที่ 3 ถนนศรีพิทักษ์ ตำบลหาดเสี้ยว อำเภอศรีสัชชนาลัย จังหวัดสุโขทัย รหัสไปรษณีย์ 64130 โทรศัพท์ : 0 5567 1099 โทรสาร : 0 5567 1099 E-mail : ssl_nfe@sukho.nfe.go.th
ศรีสำโรง	เลขที่ 84/5 หมู่ 3 ถนนศรีสำโรง-บ้านสวน ตำบลคลองตาล อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย รหัสไปรษณีย์ 64120 โทรศัพท์ : 0 5568 2430 โทรสาร : 0 5568 2430
สวรรคโลก	เลขที่ 10/2 ถนนประชาสังเคราะห์ ตำบลเมืองสวรรคโลก อำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย รหัสไปรษณีย์ 64110 โทรศัพท์ : 0 5564 1044 โทรสาร : 0 5564 1044 E-mail : swl_nfe@sukho.nfe.go.th



โครงสร้างการบริหารงาน สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุโขทัย



ข้อมูลผู้เรียน/ผู้รับบริการ

เดิมการส่งเสริมการเรียนรู้บนระบบและตามอัธยาศัย ดำเนินการโดยสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจด้านการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย จึงมีความจำเป็นต้องปรับโครงสร้างองค์กรให้เหมาะสมและมีฐานะทางกฎหมายที่ชัดเจน เพื่อรองรับภารกิจด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ในทุกมิติ ดังนั้น จึงได้มีการตราพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนทุกกลุ่มวัยสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ รวมทั้งเป็นการยกระดับการบริหารจัดการหน่วยงานเดิมให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น กฎหมายฉบับนี้จึงเป็นก้าวสำคัญของการพัฒนาระบบการเรียนรู้ของประเทศให้สอดคล้องกับแนวคิด “การเรียนรู้ตลอดชีวิต” อย่างแท้จริง

ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 มาตราที่ 6 ให้กรมมีหน้าที่ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

- (1) การเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (2) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
- (3) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. การเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.2566 มาตรา 6 (1) การเรียนรู้ตลอดชีวิตประกอบด้วย มาตรา 7 การเรียนรู้ตลอดชีวิตมีเป้าหมายเพื่อจัดให้มีระบบกระตุ้น ชี้นำ หรืออำนวยความสะดวกด้วยวิธีการใด ๆ ให้บุคคลสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองในเรื่องที่ตนสนใจหรือตามความถนัดของตน สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้ในเวลาใดๆ ที่ตนสะดวกโดยไม่มีภาระค่าใช้จ่ายเกินสมควร และเพิ่มพูนความรู้ให้กว้างขวาง รู้เท่าทันพัฒนาการของโลกอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปเติมเต็มชีวิตให้แก่ตนเองหรือเกิดประโยชน์ต่อสังคม โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสมด้วยก็ได้ มาตรา 8 ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้กรมดำเนินการโดยคำนึงถึงแนวทาง ดังต่อไปนี้ (1) ดำเนินการโดยวิธีการใดๆ เพื่อกระตุ้นให้บุคคลใฝ่หาความรู้ในเรื่องที่ตนสนใจ และสร้างสมรรถนะในการเรียนรู้ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันได้ด้วยตนเองในทุกเวลา อย่างรู้เท่าทัน และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้โดยง่ายในเวลาที่เหมาะสม โดยไม่มีภาระค่าใช้จ่ายเกินสมควร(2) จัดให้มีและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อให้บุคคลสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้โดยสะดวกโดยไม่มีข้อกำหนดหรือเงื่อนไขใดๆ ที่อาจเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้หรือมีลักษณะเป็นการไม่เกื้อหนุนให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต



สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุโขทัย ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยงานห้องสมุดประชาชน ของสถานศึกษาทั้ง 9 แห่ง มีรายละเอียด ดังนี้

กิจกรรม การเรียนรู้ตลอดชีวิต	ปีงบประมาณ พ.ศ.2566			ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568			หมายเหตุ
	เป้าหมาย (คน)	ผลผลิต (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	เป้าหมาย (คน)	ผลผลิต (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	เป้าหมาย (คน)	ผลผลิต (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	
ห้องสมุดประชาชน	38,390	47,244	+23.06	29,950	52,075	+73.87	18,750	37,401	+99.47	
บ้านหนังสือชุมชน	21,810	17,911	82.12	25,590	29,208	+14.14	21,720	25,722	+18.43	
ห้องสมุดเคลื่อนที่(รถโมบาย)	3,700	5,052	+36.54	1,350	2,108	+56.15	1,450	2,153	+48.48	
ห้องสมุดสำหรับชาวตลาด	3,478	6,142	+76.60	3,850	6,605	+71.56	3,240	5,503	+69.85	
อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน	650	1,239	+90.60	177	537	+203.39	275	6,444		
Co-Learning Space	7,007	10,675	+52.34	3,600	9,898	+7494				
รวม	75,035	88,263	+17.62	64,517	100,431	+55.66				

2. การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.2566 มาตรา 6 (2) การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ประกอบด้วย มาตรา 9 การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตน ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง ให้มีระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ทราบล่วงหน้าหรือวางแผนให้สอดคล้องกับความถนัดของตนด้วยมาตรา 10 ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง ให้กรม ดำเนินการโดยคำนึงถึงแนวทาง ดังต่อไปนี้ (1) ดำเนินการโดยวิธีการใดๆ เพื่อกระตุ้นให้บุคคลทุกช่วงวัยทุกอาชีพใฝ่เรียนรู้หรือฝึกฝน ในเรื่องที่ตนถนัดหรือสนใจ เพื่อการพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านสำหรับการประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข หรือการร่วมกันพัฒนาชุมชนของตน



สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุโขทัย ดำเนินการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง โดยสถานศึกษา ทั้ง 9 แห่ง มี รายละเอียด ดังนี้

การศึกษาต่อเนื่อง	ปีงบประมาณ พ.ศ.2566			ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			ปีงบประมาณ พ.ศ.2568			หมายเหตุ
	เป้าหมาย (คน)	ผลผลิต/ผู้จบหลักสูตร (คน)	คิดเป็นร้อยละ	เป้าหมาย (คน)	ผลผลิต/ผู้จบหลักสูตร (คน)	คิดเป็นร้อยละ	เป้าหมาย (คน)	ผลผลิต/ผู้จบหลักสูตร (คน)	คิดเป็นร้อยละ	
ส่งเสริมการรู้หนังสือ	120	473	+294.17	116	230	+98.28	22	454	+1,963	เลข 0 คือ
การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	858	1,043	+21.56	772	857	+11.01	1,111	1,189	+7.02	ไม่ได้รับการจัดสรร
การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	457	630	+37.86	511	682	+33.46	676	732	+8.28	งบประมาณ
เศรษฐกิจพอเพียง	286	400	+39.86	319	425	+33.23	389	447	+14.91	
กศ.เพื่อชุมชนในเขตภูเขา	28	36	+28.57	39	39	100	120	120	100	
ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน-พัฒนาอาชีพ	3,440	5,387	+56.60	1,720	2,347	+36.45	2,001	2,311	+15.49	
ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน-ชั้นเรียนวิชาชีพ	946	1,129	+19.34	989	1,070	+8.20	957	1,002	+4.70	
ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน-1 อำเภอ 1 อาชีพ	143	143	100	98	143	+45.92	160	160	100	
ผู้ดูแลผู้สูงอายุ หลักสูตร 70 ชม.	40	41	+2.50	40	39	97.50	80	82	+2.50	
ผู้สูงอายุ ภาย จิต สมอง	705	824	+16.88	0	0	0	0	0	0	
ดิจิทัลชุมชน	840	866	+3.10	840	873	+3.93	0	0	0	
ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ	135	141	+2.50	0	0	0	0	0	0	
โครงการออมสิน-สกร.สร้างงานให้เป็นเงิน	0	0	0	556	557	+0.17	0	0	0	
รวม	7,998	11,113	+38.94	6,000	7,262	+21.03	5,378	6,497	+20.81	

3. การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.2566 มาตราที่ 6 (3) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ประกอบ มาตราที่ 11 การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีเป้าหมายเพื่อจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้ซึ่งอยู่ในวัยเรียน แต่ไม่ได้รับการศึกษาใน สถานศึกษา หรือผู้ซึ่งพ้นวัยที่จะศึกษาในสถานศึกษา หรืออยู่ในพื้นที่ห่างไกลหรือทุรกันดาร หรือไม่มีหน่วยงานอื่นใดไป ดำเนินการ เพื่อให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานตลอดจน ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อให้ได้รับการศึกษาสูงกว่าระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานตามศักยภาพของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ต้องดำเนินการเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามกำหนดใน กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ทั้งนี้ โดยให้ปรับอายุและระยะเวลาตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยการศึกษา แห่งชาติให้สอดคล้องกับสภาพความจำเป็นของผู้เรียน และมาตรา 12 ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อ คุณวุฒิตามระดับ ให้กรมดำเนินการโดยคำนึงถึงแนวทาง ดังต่อไปนี้ (1) เป็นการจัดการเรียนรู้สำหรับกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้ ซึ่งมิได้ศึกษาอยู่ในสถานศึกษาไม่ว่าด้วยเหตุใด เพื่อให้ได้รับคุณวุฒิตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านสามัญศึกษาหรือ อาชีวศึกษา (2) วิธีการจัดการเรียนรู้และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรต้องสอดคล้องกับพัฒนาการของโลกและสอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความถนัดหรือความสนใจของตน ทั้งนี้ วิธีการและหลักสูตร ดังกล่าวให้เป็นไปตามที่กรมและสถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ร่วมกันกำหนด (3) การประเมินผลเพื่อให้ได้รับ คุณวุฒิตามการศึกษา ให้ใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อใช้กับผู้เรียนซึ่งมีความแตกต่างกันได้อย่างเหมาะสม โดยต้องไม่ใช่



วิธีการทดสอบความรู้ในทางวิชาการแต่เพียงด้านเดียว (4) ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาเพื่อจัด ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้ซึ่งได้รับคุณวุฒิระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านสามัญศึกษาหรืออาชีวศึกษา เพื่อให้ได้รับการศึกษาสูงกว่าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในกรณีที่ได้กตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาภาคบังคับเข้ารับการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับกับหน่วยจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้ ให้ถือว่าผู้ปกครองตามกฎหมายดังกล่าวได้ปฏิบัติหน้าที่ถูกต้องตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาภาคบังคับแล้ว แต่ในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กดังกล่าว กรมต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ หลักสูตร และระยะเวลาการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน โดยให้กรมและสถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ร่วมกัน ออกแบบให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุโขทัย โดยสถานศึกษา ทั้ง 9 แห่ง ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับให้กับกลุ่มเป้าหมาย ในพื้นที่ โดยใช้หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และปีงบประมาณ พ.ศ.2568 เริ่มใช้หลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2567 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาสูงกว่าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามศักยภาพ ดังนี้

3.1 การศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 มีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำนวน 5,021 คน (100%) และมีผู้จบหลักสูตรฯ จำนวน 610 คน คิดเป็นร้อยละ 12.15

สถานศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567							
	จำนวนนักศึกษา กศน. ที่ลงทะเบียน (คน)				จำนวนนักศึกษาที่จบการศึกษา (คน)			
	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม
สกร.ระดับอำเภอเมืองสุโขทัย	62	395	461	918	12	39	68	119
สกร.ระดับอำเภอกงไกรลาศ	36	207	338	581	0	19	47	66
สกร.ระดับอำเภอคีรีมาศ	38	244	402	684	4	26	77	107
สกร.ระดับอำเภอทุ่งเสลี่ยม	42	156	97	295	18	22	4	44
สกร.ระดับอำเภอบ้านด่านลานหอย	9	221	284	514	4	25	34	62
สกร.ระดับอำเภอศรีนคร	15	86	122	223	0	10	20	30
สกร.ระดับอำเภอศรีสขนาลัย	12	231	247	490	1	17	29	47
สกร.ระดับอำเภอศรีสำโรง	11	259	345	615	0	25	44	69
สกร.ระดับอำเภอสวรรคโลก	19	349	333	701	1	24	40	65
รวม	244	2,148	2,629	5,021	40	207	363	610

- ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 มีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำนวน 4,928 คน (100%) และมีผู้จบหลักสูตรฯ จำนวน 702 คน คิดเป็นร้อยละ 14.25

สถานศึกษา	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567							
	จำนวนนักศึกษา กศน. ที่ลงทะเบียน (คน)				จำนวนนักศึกษาที่จบการศึกษา (คน)			
	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม
สกร.ระดับอำเภอเมืองสุโขทัย	47	394	435	875	5	46	94	145
สกร.ระดับอำเภอกงไกรลาศ	39	192	323	554	6	32	66	104
สกร.ระดับอำเภอศรีมาศ	36	263	386	685	4	33	64	103
สกร.ระดับอำเภอทุ่งเสลี่ยม	23	164	86	273	14	28	17	59
สกร.ระดับอำเภอบ้านด่านลานหอย	4	231	275	510	0	42	53	95
สกร.ระดับอำเภอศรีนคร	14	94	116	224	4	15	23	42
สกร.ระดับอำเภอศรีสขนาลัย	11	242	243	496	1	20	24	45
สกร.ระดับอำเภอศรีสำโรง	7	274	352	613	0	23	25	48
สกร.ระดับอำเภอสวรรคโลก	23	352	323	698	3	33	27	63
รวม	204	2,206	2,539	4,928	37	272	393	702

- ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 มีนักศึกษาลงทะเบียนหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 จำนวน 3,787 คน และนักศึกษาลงทะเบียนหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ
ตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2567 จำนวน 1,398 คน รวมทั้งสิ้น 5,185 คน

- จำนวนนักศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 5,185 คน (คิดเป็น 100%) เมื่อเทียบกับ
จำนวนนักศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 4,928 คน **ดังนั้น จึงมีจำนวนนักศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปี
การศึกษา 2568 เพิ่มขึ้นจาก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 257 คน คิดเป็น ร้อยละ 5.21**

สถานศึกษา	จำนวนนักศึกษา กศน. ที่ลงทะเบียน (คน)				หมายเหตุ
	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม	
สกร.ระดับอำเภอเมืองสุโขทัย	57	464	444	965	ผู้จบหลักสูตรฯ การศึกษาในภาค เรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ผลการ ทดสอบยังดำเนินการไม่แล้วเสร็จ
สกร.ระดับอำเภอกงไกรลาศ	33	200	312	545	
สกร.ระดับอำเภอศรีมาศ	24	290	412	726	
สกร.ระดับอำเภอทุ่งเสลี่ยม	10	152	86	248	
สกร.ระดับอำเภอบ้านด่านลานหอย	5	243	279	527	
สกร.ระดับอำเภอศรีนคร	4	100	132	236	
สกร.ระดับอำเภอศรีสขนาลัย	7	296	319	622	
สกร.ระดับอำเภอศรีสำโรง	6	264	332	602	
สกร.ระดับอำเภอสวรรคโลก	26	334	354	714	
รวม	172	2,343	2,670	5,185	

3.2 การศึกษาขั้นพื้นฐาน(สำหรับคนพิการ)

ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.2566 มาตรา 16 ให้กรมมีหน้าที่รับผิดชอบ การจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ตามมาตรา 6 และตามที่มีกฎหมายอื่นกำหนด รวมทั้งให้มีหน้าที่และ อำนาจ ข้อ (4) จัด ส่งเสริม และสนับสนุน การเรียนการสอน สภาพแวดล้อม ตลอดจนเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดเพื่อให้คนพิการ หรือบุคคลซึ่งมี ความต้องการจำเป็นพิเศษ สามารถเรียนรู้ได้โดยสะดวกและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้อย่างเท่าเทียม ทัวถึง และเป็นธรรมชาติ โดยไม่เลือกปฏิบัติและไม่มีภาระค่าใช้จ่ายเกินสมควร

สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุโขทัย โดย **สกร.ระดับอำเภอเมืองสุโขทัย** ดำเนินการจัดการเรียน การสอนให้กับผู้พิการในพื้นที่อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย ทั้ง 3 ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งมีผู้พิการสนใจเข้าเรียนและจบการศึกษา ดังนี้

ภาคเรียนที่	จำนวนนักศึกษา (คน)			รวม	จำนวนนักศึกษาที่จบการศึกษา (คน)			รวม	จำนวนผู้จบการศึกษาเมื่อเทียบกับ จำนวนผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ
	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย		ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย		
2/2565	10	4	7	15	0	0	0	0	0
1/2566	9	4	2	15	1	1	1	3	20
2/2566	3	5	7	15	1	2	0	3	20
1/2567	5	6	4	15	0	2	0	2	13.33
2/2567	3	4	8	15	0	0	1	1	6.66
1/2568	4	4	9	17	0	1	2	3	17.64
รวม	34	27	37	92	2	6	4	12	ค่าเฉลี่ย = 13.04

3.3 เทียบระดับการศึกษา มิตินความรู้ความคิด

มาตรา 15 เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้ ให้กรมจัดให้มีระบบ ดังต่อไปนี้ (1) ระบบการเทียบระดับการศึกษา เทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ สมรรถนะ เพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้จากรูปแบบหนึ่งไปสู่อีกรูปแบบหนึ่งตามมาตรา 6 หรือจากหน่วยจัดการเรียนรู้หนึ่งไป ยังอีกหน่วยจัดการเรียนรู้หนึ่ง หรือจากหน่วยจัดการเรียนรู้หนึ่งไปยังสถานศึกษา หรือจากสถานศึกษามายัง หน่วยจัดการเรียนรู้ หรือเพื่อประโยชน์ในการสะสมความรู้ (2) ระบบนำผลการเทียบเคียงตาม (1) ไปสะสมเพื่อ ประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ ในการทำระบบ ดังกล่าวให้ทำร่วมกับสถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้



สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุโขทัย ทั้ง 9 แห่ง ทำหน้าที่เป็นศูนย์สอบเทียบระดับ เพื่อเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกเพศทุกวัยมีโอกาสเรียนรู้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ ซึ่งมีผู้สนใจเข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษาและจบการศึกษา ดังนี้

ภาคเรียนที่	จำนวนผู้สมัครรับการประเมิน (คน)			รวม	จำนวนผู้ผ่านการประเมิน (คน)			รวม	จำนวนผู้จบการศึกษาเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ
	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย		ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย		
ครั้งที่ 1/2567	7	50	63	120	6	45	54	105	87.50
ครั้งที่ 2/2567	10	47	55	112	10	46	50	106	94.64
ครั้งที่ 1/2568	12	52	70	134	11	44	59	114	85.07
รวม	29	149	188	366	27	135	163	325	ค่าเฉลี่ย = 88.80

3.4 โครงการสอบเทียบวัดระดับความรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยรูปแบบดิจิทัล

สกร.อำเภอเมืองสุโขทัย เป็นสถานศึกษานำร่อง ทำหน้าที่เป็นศูนย์สอบเทียบวัดระดับความรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยรูปแบบดิจิทัล เพื่อเปิดโอกาสให้กับบุคคลที่มีความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมถึงบุคคลที่มีความเป็นเลิศทางปัญญาให้สามารถเข้ารับการทดสอบและประเมิน เพื่อให้ได้รับวุฒิการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยไม่ต้องเสียเวลาเรียน ประหยัดเวลา และประหยัดค่าใช้จ่าย ซึ่งมีผู้สนใจเข้ารับการประเมินเทียบวัดระดับความรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยรูปแบบดิจิทัลและจบการศึกษา ดังนี้

ภาคเรียนที่	จำนวนผู้สมัครรับการประเมิน (คน)			รวม	จำนวนผู้ผ่านการประเมิน (คน)			รวม	จำนวนผู้จบการศึกษาเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ
	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย		ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย		
ครั้งที่ 1/2568	0	6	18	24	0	0	0	0	0
ครั้งที่ 2/2568	0	5	11	16	0	0	0	0	0
ครั้งที่ 3/2568	1	7	8	16	0	0	0	0	0
รวม	1	18	37	56	0	0	0	0	ค่าเฉลี่ย = 0

3.5 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ N-NET

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ N-NET คือ การทดสอบเพื่อวัดระดับความรู้และความคิดของนักเรียนในปีสุดท้ายในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ของหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยจัดสอบครอบคลุมเนื้อหา 5 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ได้แก่ สาระทักษะการเรียนรู้ สาระความรู้พื้นฐาน สาระการประกอบอาชีพ สาระทักษะการดำเนินชีวิต และสาระการพัฒนาสังคม

สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุโขทัย ได้เก็บสถิติการทดสอบของนักศึกษาสถานศึกษาในสังกัด ทั้ง 9 แห่ง มีรายละเอียด ดังนี้



ภาคเรียน ที่	ระดับประเทศ ลำดับ	ระดับภาคเหนือ ลำดับ	5 ชุมน ลำดับ	ร้อยละ ของภาพรวมผลการทดสอบแยกเป็น ระดับ			เฉลี่ย รวม	ระดับคะแนนเฉลี่ย
				ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย		
1/2566	8	1	1	58.22	45.34	38.06	47.21	ผ่านค่าเป้าหมายมาตรฐานขั้นสูง
2/2566	28	4	1	50.85	47.07	36.00	44.64	สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
1/2567	35	6	2	48.07	39.91	35.57	41.18	ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
2/2567	35	7	3	48.48	42.39	35.48	42.12	สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
1/2568	41	8	3	44.85	46.97	37.94	43.25	ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ด้านภาคีเครือข่าย สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุโขทัย

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2568

ภาคีเครือข่ายถือเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนภารกิจของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุโขทัย ให้บรรลุเป้าหมายการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน การดำเนินงานจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน สถาบันการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาชน ซึ่งเป็นเครือข่ายที่ช่วยเสริมพลังการดำเนินงานให้ครอบคลุมพื้นที่และกลุ่มเป้าหมายทุกช่วงวัย ให้การสนับสนุนทั้งด้านทรัพยากร ความรู้ นวัตกรรม และการประชาสัมพันธ์กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดการศึกษาและการพัฒนาทักษะของประชาชนเป็นไปอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ การร่วมมือกันระหว่างสำนักงานฯกับภาคีเครือข่ายจึงไม่เพียงแต่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานเท่านั้น แต่ยังสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนและสังคมโดยรวม

ด้วยพลังของภาคีเครือข่าย สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุโขทัยสามารถขยายโอกาสทางการเรียนรู้ให้กับประชาชนทุกกลุ่มได้อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับแนวทาง “การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อทุกคน” อันเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมในจังหวัดสุโขทัยอย่างยั่งยืน

ประเภทภาคีเครือข่าย :

1. ภาครัฐ (เช่น กระทรวง, กรม)
2. ภาควิชาการ (เช่น มหาวิทยาลัย, สถาบันวิจัย)
3. ภาคประชาชน (เช่น กลุ่มชาวบ้าน, ชมรมต่างๆ)
4. ภาคเอกชน (เช่น บริษัท ห้างร้าน)
5. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (เช่น อบจ., เทศบาล, อบต.)
6. ภาคประชาสังคม (เช่น องค์กรพัฒนาเอกชน, มูลนิธิต่างๆ)
7. ภาคสื่อมวลชน (เช่น สื่อโทรทัศน์, วิทยุ, หนังสือพิมพ์, สื่อออนไลน์)

สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุโขทัย ได้รับการสนับสนุนความร่วมมือในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ และได้จัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) มีรายละเอียด ดังนี้



หน่วยงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ.2566			ปีงบประมาณ พ.ศ.2567			ปีงบประมาณ พ.ศ.2568			หมายเหตุ
	จำนวน (แห่ง)	จำนวน MOU (ฉบับ)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (แห่ง)	จำนวน MOU (ฉบับ)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (แห่ง)	จำนวน MOU (ฉบับ)	คิดเป็น ร้อยละ	
สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุโขทัย	527	259	49.15	349	247	70.77	404	290	71.78	

จำแนกเป็นรายสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุโขทัย ที่ได้รับการสนับสนุนความร่วมมือในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ และได้จัดทำบันทึกข้อตกลง(MOU) มีรายละเอียด ดังนี้

สถานศึกษา สกร.ระดับอำเภอ	ปีงบประมาณ พ.ศ.2566			ปีงบประมาณ พ.ศ.2567			ปีงบประมาณ พ.ศ.2568			หมายเหตุ
	จำนวน (แห่ง)	จำนวน MOU (ฉบับ)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (แห่ง)	จำนวน MOU (ฉบับ)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (แห่ง)	จำนวน MOU (ฉบับ)	คิดเป็น ร้อยละ	
เมืองสุโขทัย	61	48	78.69	41	41	100	41	41	100	
กงไกรลาศ	94	41	43.62	16	16	100	16	16	100	
คีรีมาศ	113	23	20.36	113	30	26.54	125	36	28.80	
บ้านด่านลานหอย	25	25	100	31	31	100	31	31	100	
ทุ่งเสลี่ยม	33	33	100	1	1	100	1	1	100	
ศรีนคร	56	22	39.29	56	41	73.21	56	43	76.79	
ศรีสัชชนาลัย	62	0	0	37	37	100	37	37	100	
ศรีสำโรง	31	31	100	39	39	100	41	41	100	
สวรรคโลก	52	36	69.23	15	11	73.33	56	44	78.57	
รวม	527	259	49.15	349	247	70.77	404	290	71.78	

ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ของหน่วยงาน/สถานศึกษา ในสังกัด สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุโขทัย

สถานศึกษา สกร.ระดับอำเภอ	ปีงบประมาณ พ.ศ.2566			ปีงบประมาณ พ.ศ.2567			ปีงบประมาณ พ.ศ.2568			หมายเหตุ
	จำนวน (เครื่อง)	ใช้ได้	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (เครื่อง)	ใช้ได้	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (เครื่อง)	ใช้ได้	คิดเป็น ร้อยละ	
โทรศัพท์มือถือ	5	5	100	5	4	80	6	6	100	
โทรศัพท์พื้นฐาน	16	16	100	16	16	100	16	14	87.50	
เครื่องคอมพิวเตอร์ PC	86	81	94.19	94	84	89.36	102	91	89.22	
เครื่องคอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊ก	77	70	90.91	90	63	70	81	64	79.01	
แท็บเล็ต	18	13	72.22	18	3	16.67	22	12	54.55	
สัญญาณอินเทอร์เน็ต(นับรวมตำบล)	102	102	100	101	101	100	103	103	100	
อื่นๆ ระบุ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
รวม	304	287	92.89	324	271	76	330	290	85.05	

ด้านแหล่งเรียนรู้ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุโขทัย

รัฐบาลเห็นความสำคัญในการยกระดับคุณภาพพิพิธภัณฑสถานและแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ประชาชนทุกช่วงอายุเข้าถึงองค์ความรู้และพัฒนาตนเองรวมถึงอาชีพ เพิ่มคุณภาพชีวิตและขีดความสามารถแข่งขันของประเทศ จึงจัดตั้งคณะกรรมการบูรณาการด้านพิพิธภัณฑสถานและแหล่งเรียนรู้ มีผลอากาศเอกประจิน จั่นตอง รองนายกรัฐมนตรี เป็นประธาน พร้อมผู้บริหาร 25 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องของคณะกรรมการจัดระบบเครือข่ายและข้อมูลสารสนเทศของแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ประชาชนและหน่วยงานต่างๆ ใช้ประโยชน์ข้อมูลอย่างกว้างขวางและทั่วถึงพร้อมส่งเสริมการพัฒนาพิพิธภัณฑสถานและแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทั้งด้านการบริการและสาระความรู้เชื่อมโยงบริบทเศรษฐกิจ-สังคม ตอบสนองความต้องการกลุ่มเป้าหมาย

แหล่งเรียนรู้ คือ แหล่งข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ วิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น และประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ช่วยส่งเสริมให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ และทำให้ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แหล่งเรียนรู้มีได้ทั้งสิ่งที่มีอยู่ตามธรรมชาติ และ สิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น โดยอาจเป็น บุคคล สิ่งมีชีวิต หรือไม่มีชีวิต ก็ได้ สามารถแบ่งประเภทแหล่งเรียนรู้ได้ 6 ประเภท ดังนี้

1. **ประเภทบุคคล (ภูมิปัญญาท้องถิ่น) :** บุคคลที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาต่าง ๆ เช่น ครู หมอพื้นบ้าน เกษตรกร หรือผู้เชี่ยวชาญด้านอาชีพ
2. **ประเภทธรรมชาติ:** สิ่งที่มีอยู่ตามธรรมชาติ แม่น้ำ ภูเขา ดิน น้ำ ป่า เช่น อุทยานแห่งชาติรามคำแหง (เขาหลวง), อุทยานแห่งชาติศรีสัชนาลัย
3. **ประเภทวัตถุและสถานที่ :**
มนุษย์สร้างขึ้น : อาคาร สิ่งก่อสร้าง วัตถุอุปกรณ์ต่างๆ เช่น ห้องสมุด ศาสนสถาน อุทยานแห่งชาติ พิพิธภัณฑสถาน สวนสาธารณะ ตลาด สถานที่ทางประวัติศาสตร์
4. **ประเภทสื่อ:** สิ่งที่ทำหน้าที่เป็นสื่อกลางในการถ่ายทอดความรู้ เช่น หนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (เว็บไซต์ อินเทอร์เน็ต) เช่น บ้านหนังสือชุมชน, วารสารท้องถิ่นของสุโขทัย, สถานีวิทยุชุมชน
5. **ประเภทกิจกรรม:** การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ในท้องถิ่น เช่น ประเพณี งานบุญ การรณรงค์ต่าง ๆ การปฏิบัติงานของหน่วยงานราชการ
6. **ประเภทเทคนิค/สิ่งประดิษฐ์:** สิ่ง que แสดงถึงความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมต่าง ๆ เช่น ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน, กลุ่มอาชีพท้องถิ่น

สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุโขทัย จึงได้นำแหล่งเรียนรู้ในแต่ละประเภทของจังหวัดสุโขทัย ที่คณะกรรมการบูรณาการด้านพิพิธภัณฑสถานและแหล่งเรียนรู้ ได้รวบรวม จำนวน 42 แห่ง มาใช้ในการจัด และส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาในสังกัดได้นำกลุ่มเป้าหมายเข้าไปเรียนรู้ พัฒนาตนเอง และต่อยอดความรู้



การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของหน่วยงาน

การวิเคราะห์ SWOT เป็นเครื่องมือสำคัญทางด้านการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ใช้เพื่อประเมินสถานการณ์ขององค์กร โครงการ หรือธุรกิจ โดยมุ่งเน้นไปที่การระบุ จุดแข็ง (Strengths), จุดอ่อน (Weaknesses), โอกาส (Opportunities) และ อุปสรรค (Threats) เพื่อใช้ในการวางแผนกลยุทธ์ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ขั้นตอนการทำการวิเคราะห์ SWOT

1. เก็บข้อมูล
 - ศึกษาข้อมูลภายในองค์กร เช่น บุคลากร การเงิน การจัดการเรียนรู้
 - วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก เช่น แนวโน้มสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยี และกฎหมาย
2. ระบุปัจจัยภายใน
 - แยกออกมาเป็น “จุดแข็ง” และ “จุดอ่อน”
 - วิเคราะห์จากสิ่งที่ยังคงสามารถควบคุมได้ เช่น ทรัพยากร กระบวนการทำงาน
3. ระบุปัจจัยภายนอก
 - แยกออกมาเป็น “โอกาส” และ “อุปสรรค”
 - วิเคราะห์จากสิ่งที่ยังคงควบคุมไม่ได้ แต่ต้องรับมือ เช่น การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี
4. สร้างตาราง SWOT
 - นำข้อมูลทั้งหมดมาสรุปในตาราง 4 ช่อง (S, W, O, T)
 - จะช่วยให้มองภาพรวมได้ชัดเจนขึ้น
5. วิเคราะห์เชิงกลยุทธ์
 - นำผล SWOT มานำไปใช้ตาราง TOWS MATRIX เพื่อกำหนดกลยุทธ์ “ได้แก่”
 - SO Strategy: ใช้จุดแข็งเพื่อคว้าโอกาส
 - WO Strategy: แก้ไขจุดอ่อนเพื่อใช้ประโยชน์จากโอกาส
 - ST Strategy: ใช้จุดแข็งเพื่อป้องกันอุปสรรค
 - WT Strategy: ลดจุดอ่อนและหลีกเลี่ยงอุปสรรค



การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environment Analysis : SWOT Analysis) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุโขทัย

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยภายใน (Internal factors)	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure and policy)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 - นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและกรมส่งเสริมการเรียนรู้มีความชัดเจน สามารถขับเคลื่อนงานให้มีประสิทธิภาพ - มีโครงสร้างการปฏิบัติงานที่ชัดเจนตามที่กรมส่งเสริมการเรียนรู้กำหนด จำนวน 6 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มอำนวยการ กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา - มีคำสั่งมอบหมายงาน กำหนดความรับผิดชอบ ให้ข้าราชการ ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ ปฏิบัติหน้าที่ 	<ul style="list-style-type: none"> - การมอบหมายงานไม่ตรงตามคำสั่ง มอบหมายงานและสายงาน - กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามฯ เป็น การนิเทศฯ เชิงตรวจสอบมากกว่าเชิงพัฒนา
<p>ด้านการบริการและผลผลิต (Service and product)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีคู่มือการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ได้แก่ แผนปฏิบัติราชการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา คู่มือประกอบการจัดทำเอกสารเบิกจ่ายเงิน - กลุ่มงานมีปฏิทินและแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีการพัฒนาบุคลากร ด้านงานการเงิน บัญชี พัสดุ ไม่ต่อเนื่อง - คุณภาพของรายงานผลการนิเทศฯ ขาดการวิเคราะห์คุณภาพ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
<p>ด้านบุคลากร (Man)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - บุคลากรทำงานเป็นทีม มีน้ำใจ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน - บุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี - บุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ อย่างต่อเนื่อง - บุคลากรมีความสามารถในการประสานงาน และเชื่อมโยงเครือข่ายระดับจังหวัด 	<ul style="list-style-type: none"> - บุคลากรปฏิบัติงานไม่ตรงตามตำแหน่ง และภาระงาน - บุคลากรไม่เพียงพอต่อปริมาณงาน ทำให้การปฏิบัติงานเกิดความล่าช้า ส่งไม่ทันตามกำหนด - บุคลากรมีการย้าย เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง - บุคลากรยังขาดความชำนาญเฉพาะด้าน เทคโนโลยีในการปฏิบัติการ



ปัจจัยภายใน (Internal factors)	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
การเงิน (Money)	<ul style="list-style-type: none"> - กรมส่งเสริมการเรียนรู้จัดสรรงบประมาณให้ทุกปีงบประมาณ ทำให้มีความคล่องตัวในการเบิกจ่ายงบประมาณ - การพัฒนาระบบเบิกจ่ายที่ทันสมัยโดยระบบ GFMS ทำให้เบิกจ่ายงบประมาณถูกต้องและรวดเร็ว - สามารถระดมทรัพยากร ผ่านการบูรณาการทำงานกับภาคีเครือข่าย 	<ul style="list-style-type: none"> - งบประมาณในการบริหารจัดการไม่เพียงพอ กรมส่งเสริมการเรียนรู้จัดสรรงบประมาณล่าช้าไม่ตรงตามเป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย - ขาดงบประมาณในการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
วัสดุอุปกรณ์ (Material)	<ul style="list-style-type: none"> - มีวัสดุ อุปกรณ์ เพียงพอในการปฏิบัติงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - วัสดุ อุปกรณ์ ล้าสมัยไม่ทันสมัย - วัสดุ อุปกรณ์บางประเภทชำรุด ต้องได้รับการบำรุง ซ่อมแซมเพื่อการใช้งาน - ไม่มี Software ประยุกต์ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ
การบริหารจัดการ (Management)	<ul style="list-style-type: none"> - มีแผนปฏิบัติงานที่ชัดเจน สามารถดำเนินงานได้อย่างมีระบบ - มีงานตรวจสอบภายในการดำเนินงานด้านการเงินและบัญชี - มีการประชุมชี้แจงข้อราชการ และติดตามผลการดำเนินงานเป็นประจำทุกเดือน 	<ul style="list-style-type: none"> - งานเร่งด่วนหรือกิจกรรมเสริมทำให้งานหลักเกิดความล่าช้า ไม่ทันกำหนดส่ง - การสื่อสารไม่ชัดเจนทำให้ขาดประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

หมายเหตุ

1. โครงสร้างและนโยบาย (Structure and policy) : โครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา
2. ผลผลิตและการบริหาร (Service and product) : ประสิทธิภาพของการให้บริการ คุณภาพของการให้บริการ และคุณภาพของบุคลากร
3. บุคลากร (Man) : บุคลากรภายในสถานศึกษา รวมถึงผู้บริหารสถานศึกษาด้วย ได้แก่ ปริมาณและคุณภาพของบุคลากร
4. การเงิน (Money) : งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร ความเพียงพอ ความคล่องตัวในการเบิกจ่ายเงิน ประสิทธิภาพของการใช้เงินที่เน้นผลิต การระดมทรัพยากร และการใช้ทรัพยากร
5. วัสดุอุปกรณ์ (Material) : วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ และเทคโนโลยี ความเพียงพอและคุณภาพของวัสดุอุปกรณ์
6. การบริหารจัดการ (Management) : กระบวนการจัดการบริหารควบคุมเพื่อให้งานทั้งหมดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลอย่างเต็มที่



การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (PESTLE)

ปัจจัยภายใน (External factors)	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
การเมือง (Political)	<ul style="list-style-type: none"> - รัฐบาลเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ - การปรับเปลี่ยนโครงสร้าง/นโยบายการศึกษาของกระทรวง เน้นการกระจายอำนาจสู่พื้นที่ ทำให้การนิเทศติดตาม ผลการดำเนินงาน มีบทบาทในการสร้างนวัตกรรมในพื้นที่ได้มากขึ้น - มีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีการติดตามเป็นระยะของกรม ส่งเสริมการเรียนรู้ - มีรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ - นโยบายรัฐบาลสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเศรษฐกิจฐานราก 	<ul style="list-style-type: none"> - นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และผู้บริหารระดับสูง มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง - ขาดการสร้างการรับรู้ในเรื่องระเบียบข้อบังคับ กฎหมาย และข้อสั่งการใหม่ ๆ
เศรษฐกิจ (Economic)	<ul style="list-style-type: none"> - มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับตลาดแรงงานในพื้นที่ ทำให้ประชาชนในพื้นที่มีงาน มีรายได้ - ส่งเสริมโครงการที่เชื่อมโยงการเรียนรู้เข้ากับเศรษฐกิจฐานรากและการขจัดความยากจนของจังหวัด 	<ul style="list-style-type: none"> - พื้นที่การเกษตรของประชาชนประสบปัญหาจากอุทกภัยและภัยแล้ง ทำให้ประชาชนอพยพย้ายถิ่นฐานและไปเป็นแรงงานในต่างจังหวัด - สภาพเศรษฐกิจของประเทศขาดความคล่องตัว ทำให้การใช้สอยลดน้อยลงและประชาชนมีรายได้น้อย ไม่เพียงพอต่อการดำรงชีพ
สังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural)	<ul style="list-style-type: none"> - มีวัฒนธรรมและประเพณีที่เป็นเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ของจังหวัด - UNESCO ให้การรับรองจังหวัดสุโขทัย 4 รางวัล ได้แก่ <ol style="list-style-type: none"> 1. เมืองมรดกโลก 2. เมืองสร้างสรรค์ 3. เมืองแห่งการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ปัญหาทางสังคมที่มีความซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงเร็ว เช่น การค้ามนุษย์ ปัญหายาเสพติด



ปัจจัยภายใน (External factors)	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
	<p>4. มรดกความทรงจำแห่งโลก</p> <p>- มีการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมในการทำงานเป็นทีม</p>	
เทคโนโลยี (Technological)	<p>- สนับสนุนให้บุคลากรได้เรียนรู้การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน/ดำเนินงาน</p> <p>- เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI ช่วยสนับสนุนการทำงาน และจัดเก็บเป็นฐานข้อมูล</p>	<p>- อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ไม่ทันสมัย ไม่มีโปรแกรม/ระบบที่รองรับเทคโนโลยีขั้นสูงของยุคปัจจุบัน</p> <p>- ความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศและทักษะดิจิทัลของบุคลากรและสถานศึกษา อาจเป็นอุปสรรคต่อการใช้เครื่องมือ</p>
สภาพแวดล้อม (Environmental)	<p>- การบูรณาการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม ใช้โอกาสจากปัญหาสิ่งแวดล้อม ภัยธรรมชาติ เช่น น้ำท่วม ภัยแล้ง เป็นต้นเป็นโจทย์ในการออกแบบหลักสูตร และการเรียนรู้เพื่อสร้างความตระหนัก และให้ประชาชนมีทักษะความรู้</p>	<p>- การเกิดภัยธรรมชาติมีผลต่อการจัดการเรียนรู้</p>
กฎหมาย (Law)	<p>- มี พ.ร.บ.ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566</p> <p>- มีแนวทางในการปฏิบัติงาน</p>	<p>- ข้อกำหนด /แนวทาง บางข้อไม่เอื้อต่อการปฏิบัติงานในพื้นที่</p>

หมายเหตุ

1. การเมือง : วิเคราะห์นโยบายและกฎหมายต่างๆที่น่าจะมีผลทั้งในเชิงบวกและลบ ต่อการดำเนินงาน สกร./สถานศึกษา
2. เศรษฐกิจ : การประกอบอาชีพ/รายได้ของพื้นที่เกี่ยวข้องกับ สกร./สถานศึกษา
3. สังคมและวัฒนธรรม : จำนวนประชากร ขนบธรรมเนียม ความเชื่อ ค่านิยม คุณภาพชีวิตของประชาชนที่เกี่ยวข้องกับองค์กร สกร./สถานศึกษา
4. เทคโนโลยี : การใช้เทคโนโลยีการผลิตคิดค้น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้/การเสริมสร้างประสิทธิภาพการผลิตและการให้บริการโดยใช้อุปกรณ์อัตโนมัติต่างๆ
5. สภาพแวดล้อม : สภาพแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อ สกร./สถานศึกษา
6. กฎหมาย : ระเบียบ/คำสั่ง/ข้อสั่งการ ที่ส่งผลกระทบต่อ สกร./สถานศึกษา



SWOT MATRIX

<p>S จุดแข็ง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 และนโยบายที่ชัดเจน 2. มีโครงสร้างการบริหารงาน คำสั่งมอบหมายงาน และความรับผิดชอบที่ชัดเจน 3. มีแผนงาน ปฏิทินปฏิบัติงาน คู่มือ และแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน 4. มีการพัฒนาและใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง เช่น ระบบการเบิกจ่าย GFMS ระบบงานสารบรรณ E-office 5. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และทำงานเป็นทีม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 6. ได้รับการจัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่อง และมีวัสดุ อุปกรณ์เพียงพอต่อการดำเนินงาน 7. มีกิจกรรมเชิงรุกในการส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เป็นต้น 	<p>W จุดอ่อน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การพัฒนาบุคลากรยังไม่ต่อเนื่อง และไม่ครอบคลุมทุกประเภท 2. บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ไม่ตรงสายงาน 3. นโยบายเร่งด่วนเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานประจำ 4. การสื่อสารด้านนโยบายหรือแนวทางการปฏิบัติยังไม่ชัดเจน 5. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอ และจัดสรรล่าช้า 6. วัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีไม่ทันสมัย 7. การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเน้นเชิงตรวจสอบมากกว่าเชิงพัฒนา และไม่ปฏิบัติตามกระบวนการ
<p>O โอกาส</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีนโยบายในระดับกระทรวงและกรมที่ชัดเจนในการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงาน 2. ได้รับรางวัลและการยอมรับในระดับต่าง ๆ เช่น รางวัลจากองค์การยูเนสโก เมืองมรดกโลก เมืองแห่งการเรียนรู้ เมืองแห่งการทรงจำ และพื้นที่นวัตกรรม 3. ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายเป็นอย่างดี 4. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานของบุคลากร 5. บริบทพื้นที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาแรงงานให้มีทักษะที่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน และเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจฐานราก 	<p>T อุปสรรค</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นโยบายด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้ขาดความต่อเนื่อง 2. ขาดการสร้างการรับรู้เกี่ยวกับระเบียบ กฎหมาย และแนวทางใหม่ ๆ 3. ขาดการสนับสนุนเทคโนโลยีที่ทันสมัย



ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการ

ตามที่ได้ศึกษาวิเคราะห์นโยบายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งประกอบด้วยยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วย ความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายรัฐบาล เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป้าหมายที่ 4 เป้าหมายด้านการศึกษาระดับการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2568 - 2569 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ และกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และบริบทที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด สุโขทัย และ ตาม พ.ร.บ.ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 มาตรา 19 วรรคหนึ่ง และวรรคสาม บัญญัติให้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด จัดทำแผนส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดซึ่งต้องสอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรม บริบทของท้องถิ่น และแผนการศึกษาแห่งชาติ และต้องรับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของภาคีเครือข่าย ประกอบด้วย และเมื่อจัดทำร่างแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดแล้วเสร็จ ให้เสนอคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพิจารณา ให้ความเห็นชอบและบังคับใช้ต่อไป ในกรณี สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุโขทัย ได้ดำเนินการจัดทำ แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดสุโขทัย (พ.ศ. 2569 - 2570) เรียบร้อยแล้ว จึงได้กำหนดกรอบแนวทาง ในการดำเนินงานในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด สุโขทัย โดยมีสาระสำคัญดังนี้


วิสัยทัศน์




“สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุโขทัย ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ให้กับประชาชนในจังหวัดสุโขทัย สามารถปรับตัวพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกอนาคต”



พันธกิจ

	<p>พันธกิจที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาในสังกัด จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้กับประชาชนในพื้นที่จังหวัดสุโขทัยอย่างเท่าเทียมทั่วถึงเป็นธรรมและมีคุณภาพ</p>
	<p>พันธกิจที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาในสังกัด พัฒนาหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ ผลิตภัณฑ์และนวัตกรรม นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน</p>
	<p>พันธกิจที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาในสังกัด ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัย ในการจัดการเรียนรู้ให้กับประชาชนอย่างหลากหลายรูปแบบ สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้</p>
	<p>พันธกิจที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบบริหารจัดการภายในองค์กรให้มีความทันสมัย โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เสริมสมรรถนะให้บุคลากรสามารถขับเคลื่อนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สร้างระบบการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ และใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคน พัฒนางาน</p>
	<p>พันธกิจที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาในสังกัด สร้างและประสานความร่วมมือเชิงรุกกับภาคีเครือข่าย แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในพื้นที่ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้</p>

เป้าประสงค์หลัก

	<p>1. ประชาชนในพื้นที่จังหวัดสุโขทัย ทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้รับโอกาสทางการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ตามทักษะความจำเป็น ตามความต้องการที่สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ที่พร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต</p>
	<p>2. ประชาชนในพื้นที่จังหวัดสุโขทัย ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต สามารถปรับตัวได้ต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานะเศรษฐกิจและสังคมในโลกปัจจุบัน</p>
	<p>3. สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุโขทัยและสถานศึกษาในสังกัด มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ตามความสนใจ ความจำเป็น และทักษะที่ต้องการ ผ่านการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย</p>
	<p>4. สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุโขทัยและสถานศึกษาในสังกัด มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล</p>
	<p>5. สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุโขทัยและ สถานศึกษาในสังกัด ได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย ในการดำเนินงานส่งเสริมการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมในทุกระดับพื้นที่</p>

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์หลักและค่าเป้าหมาย

เป้าประสงค์หลัก	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์หลัก	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด		หมายเหตุ
		2569	2570	
1. ประชาชนในพื้นที่จังหวัดสุโขทัย ได้รับโอกาสทางการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ตามทักษะความจำเป็นตามความต้องการที่สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต	ประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และบริการการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ที่มีคุณภาพ หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของตนได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียมและเป็นธรรม สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง และปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละ 20 ของจำนวนประชากรในจังหวัดสุโขทัย	ร้อยละ 25 ของจำนวนประชากรในจังหวัดสุโขทัย	
2. ประชาชนในพื้นที่จังหวัดสุโขทัย ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาวะเศรษฐกิจและสังคมในโลกปัจจุบัน	สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุโขทัย ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ตลอดชีวิตมีคุณลักษณะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	
	สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุโขทัย ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน เรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	ร้อยละ 70 ขึ้นไปของผู้จบหลักสูตร	ร้อยละ 75 ขึ้นไปของผู้จบหลักสูตร	
	สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุโขทัย ส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองสามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต	ร้อยละ 70 ของผู้จบหลักสูตร	ร้อยละ 75 ของผู้จบหลักสูตร	
	สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุโขทัย ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีคุณภาพ ดังนี้ - ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีผลสัมฤทธิ์ของการสอบปลายภาคเรียนเฉลี่ย - ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม - ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์ - ผู้จบการศึกษาจากการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	
3.สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุโขทัยและสถานศึกษาในสังกัด มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ตามความสนใจ ความจำเป็น และทักษะที่ต้องการ ผ่านการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุโขทัย ทุกแห่ง นำแพลตฟอร์มมาใช้สนับสนุนการปฏิบัติงานและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	



เป้าประสงค์หลัก	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์หลัก	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด		หมายเหตุ
		2569	2570	
4. สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุโขทัยและสถานศึกษาในสังกัด มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล	สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุโขทัยและสถานศึกษาในสังกัด นำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
	สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุโขทัยและสถานศึกษาในสังกัด มีการดำเนินงานถูกต้อง ตามระเบียบและเป็นปัจจุบัน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
	สถานศึกษาในสังกัด มีระบบประกันคุณภาพทางการศึกษา	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
	สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุโขทัยและสถานศึกษาในสังกัด มีระบบการประกันคุณภาพหน่วยงานเป็นไปตามมาตรฐานตามระบบ PMQA 4.0	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
	สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุโขทัยและสถานศึกษาในสังกัด มีการบริหารจัดการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
5. สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุโขทัยและสถานศึกษาในสังกัด ได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย ในการดำเนินงานส่งเสริมการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมในทุกระดับพื้นที่	สถานศึกษามีการแสวงหาภาคีเครือข่าย หรือการเพิ่มจำนวนภาคีเครือข่ายเพื่อเข้ามาจัด หรือร่วมจัดหรือส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรูปแบบการจัดการเรียนรู้เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
	สถานศึกษาจัดทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัด ร่วมจัด หรือส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรูปแบบการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
	สถานศึกษามีการจัดทำฐานข้อมูลหรือทำเนียบภาคีเครือข่ายที่เข้ามาจัด หรือร่วมจัด หรือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เป็นปัจจุบัน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ภาคีเครือข่ายเข้ามาร่วมในการติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรูปแบบการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
	สถานศึกษามีการนำภูมิปัญญา หรือภูมิปัญญาชาวบ้าน หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ในชุมชนท้องถิ่นหรือพื้นที่รับผิดชอบของสถานศึกษาไปใช้จัดการเรียนรู้ในส่วนใดส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรูปแบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	



ทิศทางการดำเนินงาน ของสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุโขทัย

มุ่งเน้นการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนในจังหวัดสุโขทัย ให้มีคุณภาพ ทัวถึง และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี โดยบูรณาการความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน เพื่อให้ประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ สามารถพัฒนาศักยภาพตนเอง พึ่งพาตนเองได้ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่จังหวัดสุโขทัย ตามทักษะความต้องการ และความจำเป็นของผู้เรียน อย่างเป็นธรรมชาติ

แนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ ประกอบด้วย

1. การพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

ส่งเสริม สนับสนุน ให้ประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทั้งการเรียนรู้ตลอดชีวิต, การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง, การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และการเรียนรู้รูปแบบใหม่ที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน

2. การพัฒนาทักษะอาชีพและการสร้างรายได้

ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ประชาชนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ สร้างงาน สร้างรายได้ และยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเองและครอบครัว

3.การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและประชาชน

ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ได้

4. การส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาพัฒนาระบบการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเพิ่มช่องทางการเข้าถึงการเรียนรู้ให้กับประชาชนอย่างสะดวก รวดเร็ว และทั่วถึง

5.การบูรณาการความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย

ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพประชาชนในพื้นที่



6.การพัฒนาองค์กรและบุคลากร

ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่เหมาะสมกับบทบาทในการจัดการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน รวมทั้งพัฒนาระบบ การบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้

7.การพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้ของประชาชน เช่น ห้องสมุดประชาชน ศูนย์การเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ประเด็นการขับเคลื่อน กลยุทธ์ และแนวทางการขับเคลื่อน

เพื่อให้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุโขทัย รองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคม ชุมชน เศรษฐกิจ เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม และประชากรในโลกปัจจุบัน ตลอดจนตอบสนองความจำเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนาทักษะ และสมรรถนะของประชาชนทุกช่วงวัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุโขทัย จึงกำหนดประเด็นขับเคลื่อนงาน 5 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นขับเคลื่อนที่ 1 สร้างองค์กรคุณภาพ ให้กลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 1.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา สร้าง และขยายโอกาสการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งกลุ่มเป้าหมายพิเศษในทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา มีวิธีการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นขับเคลื่อนที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมสอดคล้องกับบริบท และกลุ่มเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ 2.1 ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ที่หลากหลายให้มีคุณภาพ เหมาะสมกับบริบทและพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

กลยุทธ์ที่ 2.3 พัฒนาการเทียบระดับและเทียบโอนความรู้

กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาทักษะและสมรรถนะของบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 2.5 พัฒนาพื้นที่เรียนรู้และระบบนิเวศการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบท พื้นที่

กลยุทธ์ที่ 2.6 พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้กับผู้เรียน

ประเด็นขับเคลื่อนที่ 3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลายรูปแบบ



กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาทักษะ ของบุคลากร ที่ด้านเทคโนโลยี ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 3.2 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วม และสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน ให้เป็นบุคลากรมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3.3 สรรหาวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบดิจิทัล และนวัตกรรมที่ทันสมัย

ประเด็นขับเคลื่อนที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุน ความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 4.1 ประสานความร่วมมือ ร่วมกับ ภาคีเครือข่าย ในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 4.2 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่

ประเด็นขับเคลื่อนที่ 5 การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารที่มีมาตรฐาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 5.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 5.2 ส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมและความโปร่งใสในการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 5.3 ส่งเสริม สนับสนุน การกระจายอำนาจให้กับสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5.4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้หน่วยงาน/สถานศึกษา มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่ดี

แนวทางการขับเคลื่อน ตามกลยุทธ์

ประเด็นขับเคลื่อนที่ 1 สร้างองค์กรคุณภาพ ให้กลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 1.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา สร้าง และขยายโอกาสการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมาย

แนวทางการขับเคลื่อน

1. จำแนกกลุ่มเป้าหมายของผู้เรียน ประชาชน (ตามหลักการจำแนกกลุ่มเป้าหมายของสำนักงาน กศน. อ้างอิงข้อมูลจากแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2560 ของสำนักงาน กศน. หน้า 40 - 41)
2. สำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ สอดคล้อง ตอบสนองต่อความต้องการตามความจำเป็น และเป็นธรรม ของกลุ่มเป้าหมาย
3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ให้สามารถรองรับความต้องการการเรียนรู้ของประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกเพศทุกวัย ในรูปแบบต่างๆ
4. จัดกระบวนการ/รูปแบบการบริการที่ทันสมัย ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างทันที
5. ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ตามความต้องการ ตามความถนัดและความสนใจ และสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง



กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา มีวิธีการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อกลุ่มเป้าหมาย แนวทางการขับเคลื่อน

1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถเลือกวิธีการเรียนรู้ที่ตรงกับความต้องการ ตามบริบทของผู้เรียนได้ เช่น การเรียนออนไลน์ การเรียนผ่านสื่อดิจิทัล และจัดเวลาเรียนที่ยืดหยุ่นเป็นทางเลือกให้กับผู้เรียน
2. ให้สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการใช้เทคโนโลยี การเรียนรู้จากแพลตฟอร์ม และเทคโนโลยีดิจิทัลตามระดับความรู้ของผู้เรียน
3. ให้สถานศึกษาบูรณาการการเรียนรู้ จากการเชื่อมโยงเนื้อหาวิชาต่างๆ และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น สะเต็มศึกษา ที่บูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ไปใช้ในการเชื่อมโยง ฝึกพัฒนาทักษะในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ความคิดสร้างสรรค์ การบูรณาการความรู้ทางด้านเทคโนโลยี
4. ให้สถานศึกษาออกแบบสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เข้าถึงง่ายและน่าสนใจ เช่น สื่อดิจิทัล วิดีโอคอนเทนต์ แอปพลิเคชัน Tiktok เป็นต้น
5. ให้สถานศึกษาส่งเสริมผู้เรียน เรียนรู้จากประสบการณ์ โดเน้นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม เช่น การทดสอบ การฝึกอบรม การฝึกปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์จริงในรูปแบบต่าง ๆ

ประเด็นขับเคลื่อนที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมสอดคล้องกับ บริบท และกลุ่มเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพ เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ แนวทางการขับเคลื่อน

1. ให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีมาตรฐาน ทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลกระทบต่อตรงต่อการดำเนินชีวิตของประชาชนในพื้นที่ เชื่อมโยงกับทักษะที่จำเป็น
2. ให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปพัฒนาตนเอง ครอบครัว และชุมชน
3. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยในพื้นที่ สุขุขทัยศึกษา สำหรับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการรับมือกับภัยพิบัติได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย ส่งเสริมการเรียนรู้ฐานถิ่นบ้านเกิด รวมทั้งปลูกฝังจิตสำนึกด้านการมีส่วนร่วมในการลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติในชุมชนและการรักถิ่นฐานบ้านเกิด



กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

แนวทางการขับเคลื่อน

1. พัฒนาบุคลากรให้มีความพร้อมในการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น ส่งเสริมทักษะด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล เทคนิคการนำ AI มาใช้ในการวางแผนหลักสูตร การวัดและประเมินผล การสนับสนุนด้านการบริหารจัดการ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการสอน
2. สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องของบุคลากร เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะและความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงเทคนิคการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมทางการศึกษาใหม่ ๆ การสร้างเครือข่ายครูเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ สนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2.3 พัฒนาการเทียบระดับและเทียบโอนความรู้

แนวทางการขับเคลื่อน

1. สนับสนุนสถานศึกษาในการรับรอง สมรรถนะ หรือคุณวุฒิการศึกษาสำหรับผู้เทียบระดับและหรือเทียบโอนความรู้ที่สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษานอกระบบ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ศึกษาต่อหรือสมัครงานได้จริง
2. สนับสนุนสถานศึกษาให้มีการเทียบระดับการศึกษาและหรือเทียบโอนความรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาทักษะและสมรรถนะของบุคลากร

แนวทางการขับเคลื่อน

- พัฒนาทักษะ ต่อยอดความรู้และสมรรถนะของบุคลากร ที่เกี่ยวข้องต่อการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2.5 พัฒนาพื้นที่และระบบนิเวศการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทและพื้นที่

แนวทางการขับเคลื่อน

1. สนับสนุนการพัฒนา Learning Space, Co Reading Space, มุมหนังสือหมู่บ้าน หลากหลายรูปแบบ ให้เป็นพื้นที่ที่ประชาชนเข้าถึงได้ง่าย เอื้อต่อการเรียนรู้
2. จัดทำแนวทางการออกแบบพื้นที่และนวัตกรรมการเรียนรู้ให้สะท้อนวัฒนธรรมท้องถิ่น และเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
3. ยกระดับห้องสมุดประชาชนให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ในชุมชน โดยเพิ่มสื่อการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เช่น สื่อดิจิทัล มุมเด็ก มุมผู้สูงอายุ และบริการ E-Library

กลยุทธ์ที่ 2.6 พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้กับผู้เรียน

แนวทางการขับเคลื่อน

- ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน



ประเด็นขับเคลื่อนที่ 3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาทักษะ ของบุคลากร ที่ด้านเทคโนโลยี ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

แนวทางการขับเคลื่อน

1. พัฒนาทักษะการแนะแนว และแนะนำวิธีการเรียนรู้ให้กับบุคลากร เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาการทำงานของตน เพื่อนำไปเกิดความต้องการเรียนรู้และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง
2. พัฒนาศักยภาพให้กับครูและบุคลากร สร้างทักษะในการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น นำปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence : AI) มาใช้ในการพัฒนานวัตกรรมการสอน
3. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะในบทบาทของนักจัดการเรียนรู้ นักแนะแนว นักออกแบบกิจกรรม ผู้นำพื้นที่เรียนรู้ หรือผู้อำนวยการความสะอาดในการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในทุกช่วงวัย ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ทันสมัย และสอดคล้องกับเทคโนโลยีดิจิทัล
4. ให้บุคลากรมีทักษะและสมรรถนะในการพัฒนาผลงานวิชาการที่เป็นเลิศ Best Practices ,Learning 3D, Professional Learning Community: PLC และอื่น ๆ ตามความเหมาะสม

กลยุทธ์ที่ 3.2 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วม และสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน ให้เป็นบุคลากรมืออาชีพ

แนวทางการขับเคลื่อน

1. ส่งเสริม ให้ครูมีความสามารถและมีส่วนร่วมในการสร้างสื่อการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับเนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่าง ครู และผู้เรียน ในการผลิตสื่อการเรียนรู้ ที่คำนึงถึงความเหมาะสมกับระดับความรู้ วัยและประสบการณ์ของผู้เรียน สามารถเป็นนวัตกรรมในการจัดเรียนการสอนของสถานศึกษาได้ และสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 3.3 สรรหาวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัย

แนวทางการขับเคลื่อน

- จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัย โดยการสนับสนุนจากหน่วยงานสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และหรือองค์กรภาคีเครือข่าย



ประเด็นขับเคลื่อนที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุน ความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ 4.1 ประสานความร่วมมือ ร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แนวทางการขับเคลื่อน

1. ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่ สร้างความร่วมมือระหว่างชุมชนและสถานศึกษา ในรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เพื่อใช้เป็นพื้นที่ในการจัดกิจกรรม เปิดโอกาสให้ประชาชนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
2. บูรณาการแผนการเรียนรู้ร่วมกับภาคีเครือข่ายในระดับตำบล อำเภอ จังหวัด เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ ตอบสนองความต้องการของประชาชนอย่างแท้จริง
3. คณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด เป็นกลไกหลักในการกำหนดเป้าหมาย ติดตาม ประเมินผล และขับเคลื่อนแผนส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับจังหวัด

กลยุทธ์ที่ 4.2 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่

แนวทางการขับเคลื่อน

1. ให้สถานศึกษาสร้างความร่วมมือโดยการจัดทำบันทึกข้อตกลง MOU กับภาคีเครือข่ายในพื้นที่เกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้
2. พัฒนาระบบติดตาม ในการนำบันทึกข้อตกลง MOU มาใช้

ประเด็นขับเคลื่อนที่ 5 การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีระบบการบริิหารที่มีมาตรฐาน โดยยึดหลัก ธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 5.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

แนวทางการขับเคลื่อน

1. สํารวจและจัดทำฐานข้อมูล โดยนำวงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ที่ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ Plan (วางแผน), Do (ปฏิบัติ), Check (ตรวจสอบ) และ Act (ดำเนินการให้เหมาะสม) เป็นเครื่องมือ ในการปรับปรุงกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ เพื่อแก้ไขปัญหา พัฒนาคุณภาพ และเพิ่มประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง
2. สนับสนุน สถานศึกษาให้มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ ทรัพยากร และบุคลากร ตามความเหมาะสม และความจำเป็น
3. จัดทำคู่มือ หลักเกณฑ์ แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมการเรียนรู้ นำมาใช้เป็นมาตรฐานกลาง ในการพัฒนาคุณภาพในการจัดกิจกรรม ของหน่วยงาน/สถานศึกษา
4. จัดให้มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลที่เน้นความยืดหยุ่น ในระดับตำบล อำเภอ และ จังหวัด รวมถึงภาคีเครือข่าย เพื่อให้สถานศึกษา รายงานผลการดำเนินงานตามบริิบท



กลยุทธ์ที่ 5.2 ส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วม และความโปร่งใสในการบริหารจัดการ แนวทางการขับเคลื่อน

1. ให้สถานศึกษาเปิดโอกาสให้มีช่องทางรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน ภาคีเครือข่าย และประเมินความพึงพอใจ พร้อมปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
2. เปิดเผยข้อมูลการดำเนินงาน และความโปร่งใส ผ่านเว็บไซต์ของหน่วยงาน/สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5.3 ส่งเสริม สนับสนุน การกระจายอำนาจให้กับสถานศึกษา แนวทางการขับเคลื่อน

1. สนับสนุน ให้คำปรึกษาแนะนำ ให้การดำเนินการตามคำสั่งการมอบอำนาจของสถานศึกษา เป็นไปตามระเบียบ ถูกต้อง ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 5.4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้หน่วยงาน/สถานศึกษา มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่ดี แนวทางการขับเคลื่อน

1. ส่งเสริมให้มีระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการในระดับจังหวัดและสถานศึกษา
2. สนับสนุนให้นำเทคโนโลยีมาใช้ในระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการ เช่น DOLE Learner DATA, E-Office , E-Budget, S-Report



สรุปงบประมาณแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุโขทัย

ที่	แผนงาน / ผลผลิต / โครงการเทียบเท่าผลผลิต	งบประมาณ (บาท)	หมายเหตุ
1	แผนงานบุคลากรภาครัฐ รายการค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐ	38,973,406.00	
2	แผนงานพื้นฐาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	3,857,417.00	
	ผลผลิตที่ 1 : หน่วยงานสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้ กิจกรรมสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้	45,000.00	
3	แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน งบอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป	17,033,440.00	
4	แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ผลผลิตที่ 1 ผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	745,600.00	
	ผลผลิตที่ 2 ผู้รับบริการกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	27,700	
รวม		87,706,311.76	



แผนงานตามโครงสร้างรหัสงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุโขทัย ได้รับงบประมาณตามโครงสร้างรหัสงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยสรุปดังนี้

แผนงาน / ผลผลิต / โครงการเทียบเท่าผลผลิต	งบประมาณ (บาท)	หมายเหตุ
1.แผนงานบุคลากรภาครัฐ		
1.1 งบบุคลากร		
1.1.1 เงินเดือนข้าราชการและส่วนควบเงินเดือน	-	
1.1.2 ค่าจ้างประจำและส่วนควบเงินเดือน	-	
1.1.3 ค่าตอบแทนพนักงานราชการ	38,973,406.00	
1.2 งบดำเนินงาน		
1.2.1 ค่าเช่าบ้าน	48,000.00	
1.2.2 เงินสมทบกองทุนประกันสังคม	1,071,000.00	
1.2.3 เงินสมทบกองทุนเงินทดแทน	-	
2.แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		
1.1 งบดำเนินงานค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงาน		
2.1.1 ค่าตอบแทนเหมาจ่ายแทนการจัดการรถประจำตำแหน่ง	-	
2.1.2 ค่าตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ	107,075.00	
2.1.3 ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าเช่าที่พัก และค่าพาหนะ	167,000.00	
2.1.4 ค่าวัสดุสำนักงาน	65,000.00	
2.1.5 ค่าวัสดุงานบ้านงานครัว	5,000.00	
2.1.6 ค่าวัสดุการศึกษา	65,000.00	
2.1.7 ค่าวัสดุเชื้อเพลิง	36,000.00	
2.1.8 ค่าวัสดุหนังสือและวารสาร	90,000.00	
2.1.9 ค่าจ้างเหมาบริการ	2,540,640.00	
2.1.10 ค่าสาธารณูปโภค	465,600.00	
2.1.11 ค่าเช่าสำนักงานและที่ดิน	316,162.00	
1.2 งบรายจ่ายอื่น	-	

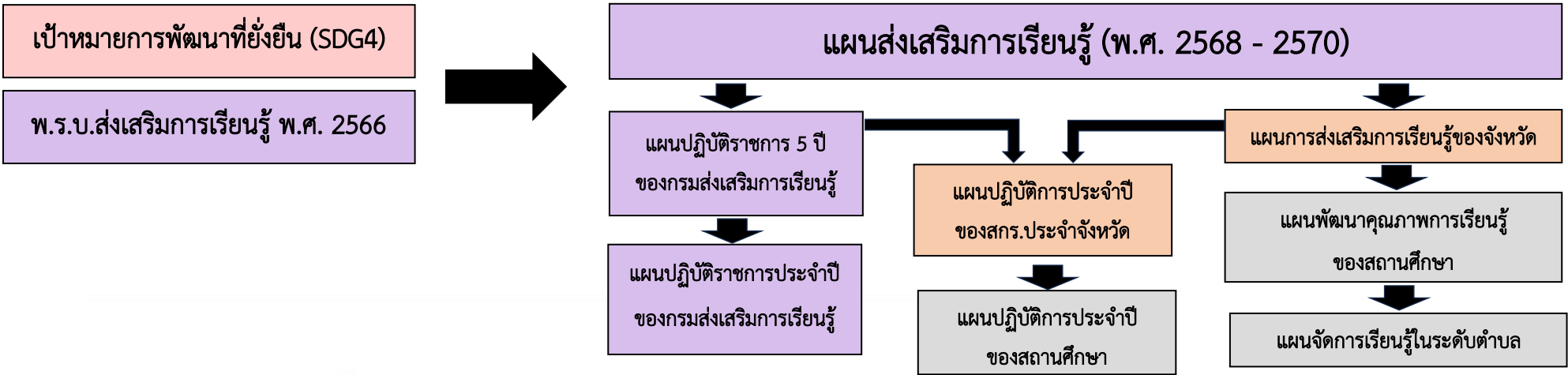


แผนงาน / ผลผลิต / โครงการเทียบเท่าผลผลิต	งบประมาณ (บาท)	หมายเหตุ
3.แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
3.1 กิจกรรมจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป		
3.1.1 ค่าจัดการเรียนการสอน	12,563,520.00	
3.1.2 ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4,469,920.00	
3.1.3 ค่าหนังสือเรียน	-	
4.แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้		
4.1 ผลผลิตที่ 1 ผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต		
งบดำเนินงาน		
4.1.1 กิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	45,000.00	
4.1.2 กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	-	
งบรายจ่ายอื่น		
4.1.3 กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ (เทียบระดับ)	-	
4.1.4 โครงการพัฒนาอาชีพ	-	
4.2 ผลผลิตที่ 2 ผู้รับบริการกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ		
4.2.1 กิจกรรมเรียนรู้สำหรับผู้พิการ (งบเงินอุดหนุน)	180,000.00	
4.2.2 กิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ (งบรายจ่ายอื่น)	-	
4.2.3 กิจกรรมการแก้ไขปัญหาผู้หลุดจากระบบการศึกษา	-	
4.3 ผลผลิตที่ 3 ผู้รับบริการกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่พิเศษ		
4.3.1 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพหน่วยจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ (งบรายจ่ายอื่น)	-	
4.3.1 กิจกรรมพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย ค่าใช้จ่ายโครงการความร่วมมือการผลิตผู้ดูแล ผู้สูงอายุระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวง สาธารณสุข (งบรายจ่ายอื่น)	-	

(ณ วันที่ 24 พฤศจิกายน 2568)

ความเชื่อมโยงระหว่างแผนส่งเสริมการเรียนรู้กับแผนระดับต่าง ๆ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ		ความมั่นคง	สร้างความสามารถ ในการแข่งขัน			พัฒนาศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	สร้างโอกาสและ ความเสมอภาค	สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม	ปรับสมดุลและพัฒนาระบบ บริหารจัดการภาครัฐ	
แผนระดับ ที่ 2	แผนแม่บทภายใต้อ.ชาติ	(10) ปรับเปลี่ยน ค่านิยมฯ	(11) พัฒนาศักยภาพ คนฯ	(12) พัฒนาการเรียนรู้	(15) พลังทางสังคม	(16) เศรษฐกิจ ฐานราก	(17) ความเสมอภาค และหลักประกัน ทางสังคมฯ	(18) การเติบโต อย่างยั่งยืน	(20) การบริการ ประชาชนฯ	(21) การต่อต้าน การทุจริตฯ
	แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ฉ.13	หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เป้าหมายของการพัฒนาระดับหมวดหมู่			หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต			หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน		
	นโยบายและแผนว่าด้วย ความมั่นคงฯ	7. การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์			8. การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหา ยาเสพติด			10. การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์		
แผนระดับที่ 3 แผนการศึกษาแห่งชาติ (2560 - 2579)		การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง	การผลิตและพัฒนากำลังคน		การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัย	การสร้างโอกาส ความเสมอภาค	การจัดการศึกษาเพื่อ เสริมสร้างคุณภาพชีวิต		การพัฒนาประสิทธิภาพ ของระบบบริหารฯ	



ตารางรายละเอียดงาน/โครงการ ตามแผนงานยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

3. แผนงาน : ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรม การจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	พื้นที่เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง					
								ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ผ. ความมั่นคง	น. รุมต	งช.อ.
<p>โครงการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน</p> <p>ประกอบด้วย</p> <p>1.1 ค่าจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าตอบแทนครูผู้สอนคนพิการ - ศูนย์สอบ E-Exam 	- เพื่อจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพให้กับประชากรวัยแรงงานที่ยังไม่จบการศึกษาก่อนบังคับและไม่อยู่ในระบบโรงเรียน	<p>ผู้เรียนเพื่อคุณวุฒิตามระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569</p> <p>- จำนวนผู้เรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ที่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 4,948 คน 2. ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 จำนวน 4,893 คน <p>รวม 4,948 คน (เป้าหมายนับซ้ำทั้งปี)</p>	สถานศึกษา 9 แห่ง	- ร้อยละ 20 ของจำนวนประชากรในจังหวัดสุโขทัยสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และบริการการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีคุณภาพ หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของตนได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียมและเป็นธรรม สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง และปรับตัวให้เท่าทันการแปลงของโลกเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด	17,757,512.00	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	กลุ่มงานส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	4	17	12	-	-	4

โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้เงินอุดหนุน ค่าจัดการเรียนการสอน

แผนงาน : ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสร้างองค์กรคุณภาพ พัฒนาคู่มือการศึกษา กิจกรรม พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เงินอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป
ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีจำนวน 3 โครงการ ดังนี้

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	พื้นที่เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง					
								ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ผ. ความมั่นคง	น.รมต	ย.ศบ
<p>1. โครงการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา พัฒนา/ต่อยอด แหล่งเรียนรู้ให้เป็นห้องเรียนที่มีชีวิต</p> <p>กิจกรรม</p> <p>1.ชี้แจงวัตถุประสงค์ของโครงการฯ</p> <p>2. สสำรวจแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาที่สามารถพัฒนา ต่อยอด เป็นห้องเรียนที่มีชีวิต ได้ / คัดเลือกแหล่งเรียนรู้ เพื่อนำมาพัฒนา ต่อยอด</p> <p>3. อบรมให้ความรู้กับครูและบุคลากร ในสังกัด และภูมิปัญญา ของแหล่งเรียนรู้ (ที่ได้รับคัดเลือก)</p> <p>4. ประเมินผล/สรุปผล/รายงานผล</p>	<p>เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาและต่อยอดแหล่งเรียนรู้ให้เป็น “ห้องเรียนที่มีชีวิต” ที่รองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพิ่มคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้แหล่งเรียนรู้จริงเป็นฐาน</p>	<p>สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุโขทัย มีแหล่งเรียนรู้ เป็น ห้องเรียนที่มีชีวิต ในจังหวัดสุโขทัย</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ในจังหวัดสุโขทัย</p>	<p>ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการนำภูมิปัญญา หรือภูมิปัญญาชาวบ้าน หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ในชุมชนท้องถิ่นหรือพื้นที่รับผิดชอบของสถานศึกษาไปใช้จัดการเรียนรู้ในส่วใดส่วหนึ่งของจัดการเรียนรู้ในแต่ละรูปแบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา</p>	85,000.00	<p>ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569</p>	<p>กลุ่มงานส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>	3	12	13	-	-	1
<p>2. โครงการ“สื่อไทยสุดจี๊ด : พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านตัวอักษรลายสือไทย</p> <p>กิจกรรม</p> <p>1. อบรม/ทบทวน ความรู้ เรื่อง ตัวอักษรและการเขียนลายสือไทย ให้กับกลุ่มเป้าหมาย(บรรณารักษ์ และผู้ปฏิบัติงานห้องสมุดประชาชน)</p> <p>2. ฝึกปฏิบัติ อ่าน เขียน ลายสือไทย</p> <p>3. ฝึกปฏิบัติ/ทดลอง คิดค้นกิจกรรม โดยใช้อักษรลายสือไทย</p> <p>4. ประเมินผล/สรุปผล/รายงานผล</p>	<p>1. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจหลักการอักษรลายสือไทย ได้อย่างถูกต้องหลักการอ่านเขียนลายสือไทย และสามารถอ่านออกเขียนได้</p> <p>2. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมาย นำอักษรลายสือไทย ไปสร้างกิจกรรมการเรียนรู้/เผยแพร่ต่อสาธารณชน ได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>บรรณารักษ์ และผู้ปฏิบัติงานห้องสมุดประชาชน ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดสุโขทัย มีสื่อ กิจกรรม อักษรลายสือไทย เผยแพร่ต่อสาธารณชน</p>	<p>เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานห้องสมุดระดับอำเภอ จำนวน 9 แห่ง</p>	<p>ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมอบรมมีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการเขียนอ่านลายสือไทย</p>	19,995.00	<p>ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569</p>							

โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้เงินอุดหนุน ค่าจัดการเรียนการสอน

แผนงาน : ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสร้างองค์กรคุณภาพ พัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจกรรม พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เงินอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	พื้นที่เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา	กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ	สอดคล้อง					
								ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ผ. ความมั่นคง	น.รมต	ย.ศบ
<p>3. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรงานห้องสมุดประชาชน ต่อยอดความรู้ในระบบเชื่อมโยงแหล่งการเรียนรู้</p> <p>กิจกรรม</p> <p>1. ทบทวน/ให้ความรู้ กับกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>2. ฝึกการใช้ระบบเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้</p> <p>3. ประเมินผล/สรุปผล/รายงานผล</p>	<p>1. เพื่อส่งเสริมให้กลุ่มเป้าหมาย มีความรู้และเข้าใจในการใช้ ระบบเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมให้งานห้องสมุดประชาชน มีระบบเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ ให้บริการกับประชาชน สอดคล้องกับการพัฒนาสู่ยุคดิจิทัล</p>	<p>บรรณารักษ์ และ ผู้ปฏิบัติงานห้องสมุดประชาชน ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดสุโขทัย มีระบบเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ ให้บริการกับประชาชน สอดคล้องกับการพัฒนาสู่ยุคดิจิทัล</p>	<p>เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานห้องสมุดระดับอำเภอ จำนวน 9 แห่ง</p>	<p>ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมอบรมสามารถนำระบบเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ มาให้บริการประชาชน</p>	19,995.00	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569							

โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้เงินอุดหนุน ค่าจัดการเรียนการสอน

แผนงาน : ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสร้างองค์กรคุณภาพ พัฒนาคูณภาพการศึกษา กิจกรรม พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ งบเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง จำนวน 3 โครงการ ดังนี้

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	พื้นที่เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง					
								ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ผ. ความมั่นคง	น.รมต	ย.ศส
<p>1.โครงการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง กิจกรรม</p> <p>- อบรมพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง</p>	<p>1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองให้มีความสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ และสอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่</p> <p>2. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดโครงสร้างหลักสูตร เนื้อหา วิธีการสอน และแนวทางการประเมินผลให้มีความชัดเจน ทันสมัย และสามารถปฏิบัติได้จริง</p> <p>3. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้รับผิดชอบวิทยากร และผู้เกี่ยวข้องให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะที่จำเป็นต่อการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรที่พัฒนา</p> <p>4. เพื่อสร้างต้นแบบหลักสูตรที่สามารถนำไปขยายผลหรือประยุกต์ใช้ในพื้นที่อื่นได้ต่อไป</p>	<p>สกร.ระดับอำเภอ ทั้ง 9 แห่ง มีหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง สถานศึกษา อย่างน้อย สถานศึกษาละ 1 หลักสูตร ที่สามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และเป็นต้นแบบหรือแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรได้</p>	<p>สถานศึกษา 9 แห่ง</p>	<p>จำนวน ของหลักสูตร ที่สถานศึกษา พัฒนา เป็นไปตามที่สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด สุโขทัยกำหนด</p>	<p>28,000.00</p>	<p>ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569</p>	<p>งานส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง</p>						
<p>2.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศ กิจกรรม</p> <p>- อบรมยกระดับการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศ</p>	<p>1. เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของประชาชน และรองรับการจัดกิจกรรมตามนโยบายของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้</p> <p>2. เพื่อพัฒนาระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างเป็นระบบ โปร่งใส และสามารถนำข้อมูลไปใช้วางแผนพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุโขทัย มีระบบการจัดการเรียนรู้ ที่มีความเหมาะสม ทันสมัย ใช้งานง่าย และตอบสนองต่อการเรียนรู้ของประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุโขทัย</p>	<p>สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุโขทัย มีระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศ</p>	<p>65,000.00</p>	<p>ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569</p>							

โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้เงินอุดหนุน ค่าจัดการเรียนการสอน

แผนงาน : ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสร้างองค์กรคุณภาพ พัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจกรรม พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ งบเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	พื้นที่เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง						
								ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ผ. ความมั่นคง	น.รมต	อปท.	
3.โครงการเสริมสร้างทักษะการพัฒนาตนเองในยุคดิจิทัล กิจกรรม - กิจกรรมการประกวดโปสเตอร์บุคคลต้นแบบแห่งการเรียนรู้ (Poster Contest 2026 สกร.ประจำจังหวัดสุโขทัย)	1. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะการดำเนินงานในยุคดิจิทัล 2. เพื่อยกย่องเป็นเกียรติต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการเรียนรู้ สร้างขวัญกำลังใจให้ผู้ปฏิบัติงาน 3. เพื่อส่งเสริมการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ภาพลักษณ์ของภารกิจกรมส่งเสริมการเรียนรู้	ครูและบุคลากร ในสังกัดสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุโขทัย สามารถออกแบบและผลิตสื่อสิ่งพิมพ์ได้อย่างสร้างสรรค์ มีความเหมาะสมกับผู้เรียน ประชาชน และสะท้อนบทบาทของตน ในการขับเคลื่อนภารกิจตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566		ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรในสังกัดสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุโขทัย มีสื่อ สิ่งพิมพ์		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569								

โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้เงินอุดหนุน ค่าจัดการเรียนการสอน

แผนงาน : ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสร้างองค์กรคุณภาพ พัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจกรรม พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ งบเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณภาพตามระดับ จำนวน 3 โครงการ ดังนี้

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	พื้นที่เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง						
								ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ผ. ความมั่นคง	น.รมต	อปท.	
1. โครงการพัฒนาสื่อรายวิชาเลือก หลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2567	1.เพื่อพัฒนาสื่อให้มีความทันสมัย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน 2.เพื่อส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและตอบสนองการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน	สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุโขทัย มีสื่อรายวิชาเลือก หลักสูตรส่งเสริม การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 ให้กับ ผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเรียน ใช้ศึกษาเรียนรู้	สถานศึกษา ทั้ง 9 แห่ง	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามี สื่อรายวิชาเลือก หลักสูตร ส่งเสริม การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ ตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2567 ให้กับผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเรียน ใช้ศึกษาเรียนรู้	74,000.00	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569								

โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้เงินอุดหนุน ค่าจัดการเรียนการสอน

แผนงาน : ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสร้างองค์กรคุณภาพ พัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจกรรม พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ งบเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ จำนวน โครงการ ดังนี้

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	พื้นที่เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง						
								ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ผ. ความมั่นคง	น.รมต	ย.ศบ	
2. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	เพื่อมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น	ผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับภาคเรียนที่ผ่านมา	สถานศึกษา ทั้ง 9 แห่ง	ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ตามค่าเป้าหมาย	8,500.00	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569								
3. โครงการตรวจสอบรายวิชาเลือกเสรี หลักสูตรศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2567	เพื่อให้การตรวจกระดาษคำตอบ รายวิชาเลือกเสรี หลักสูตร 51 และหลักสูตร 67 มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้	สถานศึกษา ทุกแห่ง นำข้อสอบมาตรวจ ครบ ทุกวิชา และทุกแห่ง	สถานศึกษา ทั้ง 9 แห่ง	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา ตรวจข้อสอบ ครบทุกรายวิชา	10,880.00	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569								

โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้เงินอุดหนุน ค่าจัดการเรียนการสอน

แผนงาน : ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสร้างองค์กรคุณภาพ พัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจกรรม พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ งบเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา จำนวน 4 โครงการ ดังนี้

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	พื้นที่เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง					
								ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ผ. ความมั่นคง	น.รมต	ย.ศบ
1. โครงการส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	เพื่อยกระดับสมรรถนะครู/ผู้จัดการเรียนรู้ และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถใช้ AI ในการออกแบบการเรียนรู้อะไรก็ได้	ครู/ผู้จัดการเรียนรู้ และบุคลากรในสังกัด	สถานศึกษา ทั้ง 9 แห่ง	1. ร้อยละ 80 ของครู/ผู้จัดการเรียนรู้ มีความเข้าใจและสามารถใช้เครื่องมือ AI ด้านการสอน 2. สถานศึกษา ทั้ง 9 แห่ง มีการใช้ AI ในการสอน 3. ความพึงพอใจต่อการอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 85	110,000	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา	3	12	12	-	-	3

โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้เงินอุดหนุน ค่าจัดการเรียนการสอน

แผนงาน : ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสร้างองค์กรคุณภาพ พัฒนาคณาจารย์ การพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ งบเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	พื้นที่เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง						
								ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ผ. ความมั่นคง	น.รมต	ย.ศช	
2. โครงการสรุปผลการดำเนินงานรายไตรมาส ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569	เพื่อให้สถานศึกษา ในสังกัด และสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุโขทัย ได้สรุปผลการดำเนินงานเป็นรายไตรมาส	สถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุโขทัย มีสรุปผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ครบทุกแห่ง	สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุโขทัย	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุโขทัย มีสรุปผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ครบทุกแห่ง	90,000.00	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569								
3. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2570	เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2570 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุโขทัย และสถานศึกษาในสังกัด	บุคลากร สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุโขทัย	สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุโขทัย	มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2570 ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน ส่งเสริมการเรียนรู้ ของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดฯ จำนวน ๑ เล่ม	14,690.00	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา							
4. โครงการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดสุโขทัย (พ.ศ. 2571 – 2575)	- เพื่อจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดสุโขทัย (พ.ศ.2571 – 2575)	คณะกรรมการสนับสนุนการจัดทำแผนส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดสุโขทัย	สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุโขทัย	มีแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดสุโขทัย (พ.ศ. 2571 – 2575) ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานส่งเสริมการเรียนรู้ของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดฯ จำนวน ๑ เล่ม	50,000.00	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา							

โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้เงินอุดหนุน ค่าจัดการเรียนการสอน

แผนงาน : ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสร้างองค์กรคุณภาพ พัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจกรรม พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เงินอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป
กลุ่มอำนวยการ จำนวน 3 โครงการ ดังนี้

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	พื้นที่เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง					
								ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ผ. ความมั่นคง	น.รมต	ย.ศบ
1. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ ด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ	เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และความเข้าใจของบุคลากรด้านงานการเงิน บัญชี และพัสดุให้ถูกต้องตามระเบียบราชการ ป้องกันข้อผิดพลาด ความเสี่ยง และลดปัญหาการทุจริต/ผิดวินัยที่เกิดจากการปฏิบัติงาน	บุคลากรของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่การเงิน บัญชี และพัสดุ	สถานศึกษา ทั้ง 9 แห่ง	1. จำนวนผู้เข้าร่วมอบรมร้อยละ 100 2. ความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรม อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป 3. อัตราการผิดพลาดของเอกสารการเงิน/พัสดุหลังอบรมลดลง 4. สถานศึกษาที่สามารถทำงานตามระเบียบอย่างถูกต้องครบถ้วน	120,000.00	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	กลุ่มงาน อำนวยการ	3	12	11	-	-	5
2.โครงการอบรมเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านงานสารบรรณ/ธุรการ	1. เพื่อพัฒนาบุคลากร ที่ปฏิบัติงานด้านงานสารบรรณ/ธุรการ ของสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุโขทัย 2. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน ลดความผิดพลาดของเอกสาร 3. เพื่อชักซ้อมความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านงานสารบรรณ/ธุรการ	หน่วยงานและสถานศึกษา ปฏิบัติงานธุรการ มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความผิดพลาดของงานเอกสาร ลดลง	สถานศึกษา ทั้ง 9 แห่ง	- ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย ที่เข้ารับการอบรมฯ มีความรู้ ความเข้าใจ การปฏิบัติงาน ด้านธุรการ และมีความพึงพอใจในการอบรมฯ	19,400.00	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	กลุ่มงาน อำนวยการ						
3. โครงการชักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับวินัยและรักษาวินัยตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และพนักงานราชการ	1. เพื่อชักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และพนักงานราชการของสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุโขทัย 2. เพื่อลดการกระทำผิดของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และพนักงานราชการ	บุคลากร ทุกคน ทุกตำแหน่ง ในสังกัดสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุโขทัย ทราบ และเข้าใจใน ระเบียบ วินัยตามพระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และพนักงานราชการ	สถานศึกษา ทั้ง 9 แห่ง	- ร้อยละ 80 ของบุคลากร ทุกคน ทุกตำแหน่ง ในสังกัดสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุโขทัย เข้ารับการอบรม	12,000.00	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	กลุ่มงาน อำนวยการ						

โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้เงินอุดหนุน ค่าจัดการเรียนการสอน

แผนงาน : ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสร้างองค์กรคุณภาพ พัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจกรรม พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ งบเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป
งานภาคีเครือข่าย จำนวน 2 โครงการ ดังนี้

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	พื้นที่เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง						
								ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ผ. ความมั่นคง	น.รมต	ย.ศธ	
1.โครงการฝึกอบรมบุคลากร “พสน. พัทธ์เด็ก” การให้คำปรึกษาและแก้ไข ปัญหาเชิงบูรณาการ	1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมได้รับการ แต่งตั้งเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียน นักศึกษา พร้อมมีบัตร ประจำตัวพนักงานเจ้าหน้าที่ฯ และสามารถ ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ ตาม พ.ร.บ.คุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546 2. เพื่อสร้างเครือข่ายและแกนนำในการ ดูแลความประพฤตินักเรียน นักศึกษา ในสถานศึกษา และกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน และจัดทำฐานข้อมูลนักศึกษากลุ่มเสี่ยงทุก สถานศึกษา 3. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมได้มีแนวทาง ส่งเสริมความประพฤตินักศึกษาได้อย่าง ถูกต้อง เกิดประสิทธิภาพ	มีพนักงานเจ้าหน้าที่ ส่งเสริมความประพฤติ นักเรียน นักศึกษา เพื่อ ดูแลความประพฤตินักเรียน นักศึกษา ในสถานศึกษา	สถานศึกษา ทั้ง 9 แห่ง	ร้อยละ 100 ของกลุ่มเป้าหมาย เข้ารับการอบรมฯ	42,000.00	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569								
2.โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้าน การประเมินผลการดำเนินงานหมู่บ้าน/ ชุมชน TO BE NUMBER ONE	1. เพื่อให้บุคลากรผู้รับผิดชอบมีความรู้ ความเข้าใจใน เกณฑ์การประเมินผล การดำเนินงาน โครงการ TO BE NUMBER ONE ในหมู่บ้าน/ชุมชนอย่าง ละเอียด 2. เพื่อให้บุคลากรสามารถ ดำเนินการ ประเมินผล และ จัดทำรายงานผลการ ดำเนินงาน ได้อย่างเป็นระบบและมี มาตรฐาน 3. เพื่อให้บุคลากรสามารถ วิเคราะห์ผล การประเมิน และ เสนอแนวทางการ พัฒนา หรือปรับปรุงการดำเนินงาน หมู่บ้าน/ชุมชน TO BE NUMBER ONE ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	บุคลากร กลุ่มเป้าหมาย สามารถ ดำเนินการ ประเมินผล และ จัดทำ รายงานผลการดำเนินงาน ได้อย่างเป็นระบบและมี มาตรฐาน	สถานศึกษา ทั้ง 9 แห่ง	ร้อยละ 100 ของกลุ่มเป้าหมาย เข้ารับการอบรมฯ	13,490.00	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569								

โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้เงินอุดหนุน ค่าจัดการเรียนการสอน

แผนงาน : ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสร้างองค์กรคุณภาพ พัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจกรรม พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เงินอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป งานนิเทศ กำกับ ติดตาม วัดและประเมินผล จำนวน 1 โครงการ ดังนี้

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	พื้นที่เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา	กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ	สอดคล้อง					
								ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ผ. ความมั่นคง	น.รมต	ย.ศช
1. โครงการอบรมพัฒนาผู้นิเทศภายในสถานศึกษา และการพัฒนาระบบนิเทศผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล	1. เพื่อให้ผู้นิเทศมีความรู้ความเข้าใจในการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา 2. เพื่อพัฒนาระบบนิเทศผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล 3. เพื่อให้สถานศึกษา และสำนักงานสกร.ประจำจังหวัดสุโขทัย มีระบบเครือข่ายการนิเทศ	ผู้ปฏิบัติงานนิเทศมีความรู้ความเข้าใจในการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	สถานศึกษา ทั้ง 9 แห่ง	ร้อยละ 100 ของกลุ่มเป้าหมาย เข้ารับการอบรมฯ	36,338.00	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	นิเทศ กำกับ ติดตาม วัด และ ประเมินผล						

3. แผนงาน : ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรม การจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	พื้นที่เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง						
								ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ผ. ความมั่นคง	น.รมต	ย.ศบ	
1.2 ค่าจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และปรับปรุงพื้นฐานการศึกษาของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมในรูปแบบต่างๆ รวมทั้งสร้างโอกาสในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการ ศักยภาพและความพร้อมของผู้เรียน - จำนวนผู้เรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ที่ 1. ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 4,948 คน 2. ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 จำนวน 4,893 คน รวม 4,948 คน (เป้าหมายนับซ้ำทั้งปี)	ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาคุณภาพ ตาม พ.ร.บ. ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566	สถานศึกษา ทั้ง 9 แห่ง	ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาคุณภาพตาม พ.ร.บ. ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.2566		ปีงบประมาณ พ.ศ.2569	กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้							
1.3 ค่าหนังสือเรียน	เพื่อให้ผู้เรียน ได้มีหนังสือเรียน ศึกษาเรียนรู้ ในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน - จำนวนผู้เรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ที่ 1. ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 4,948 คน 2. ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 จำนวน 4,893 คน รวม 4,948 คน (เป้าหมายนับซ้ำทั้งปี)	เพื่อให้ผู้เรียน ได้มีหนังสือเรียน ศึกษาเรียนรู้ ในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน ในภาคเรียน นั้นๆ	สถานศึกษา ทั้ง 9 แห่ง	ร้อยละ 100 ของผู้เรียน มีหนังสือเรียน ตามรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน ได้ศึกษาเรียนรู้		ปีงบประมาณ พ.ศ.2569	กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้							

3. แผนงาน : ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรม การจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	พื้นที่เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา	กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ	สอดคล้อง					
								ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ผ. ความมั่นคง	น.รมต	ย.ศบ
โครงการเทียบโอนความรู้เทียบระดับ การศึกษา มิตินความรู้ความคิด	เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนให้ สถานศึกษา จัดการศึกษา โดยการนำ ความรู้ความสามารถ ทักษะความ ชำนาญรวมทั้งกิจนิสัยที่เกิดจาก การประกอบอาชีพหรือประสบการณ์ ทำงานที่ผ่านมา มาเทียบโอนความรู้	ประชาชนในพื้นที่ ให้ความ สนใจ สมัครเข้ารับโอกาส เทียบโอนความรู้กับ สถานศึกษา ตามเป้าหมาย ของสถานศึกษากำหนด	สถานศึกษา ทั้ง 9 แห่ง	ร้อยละ 80 ของผู้สมัครเข้ารับ เทียบโอนความรู้เทียบระดับ การศึกษา มิตินความรู้ความคิด จบการศึกษา ได้รับวุฒิทาง การศึกษา และสามารถนำไปใช้ ประโยชน์ในการประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อได้	14,000.00	ปีงบประมาณ พ.ศ.2569	กลุ่มงาน ส่งเสริม การเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิ ตามระดับ	3	12	12	-	-	3

4 แผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

ผลผลิต : ผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

กิจกรรม การเรียนรู้ตลอดชีวิต งบดำเนินงาน

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	พื้นที่เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา	กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ	สอดคล้อง					
								ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ผ. ความมั่นคง	น.รมต	ย.ศบ
โครงการส่งเสริม สนับสนุน การจัด การเรียนรู้ตลอดชีวิต 1.กิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2.หนังสือ สื่อ สิ่งพิมพ์ 3.กิจกรรม-นำอ่าน	- เพื่อให้ประชาชนทุกเพศทุกวัย มีโอกาสรู้และเข้าถึงแหล่ง เรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม	เพื่อจัดให้มีระบบกระตุ้น ชี้แนะ หรืออำนวยความสะดวก ให้ประชาชนได้ เรียนรู้ด้วยตนเองในเรื่องที่ ตนสนใจหรือตามความ ถนัดของตน และสามารถ	ห้องสมุดประชาชน ทั้ง 9 แห่ง	- เพื่อให้บุคคลสามารถเรียนรู้ ได้ด้วยตนเองในเรื่องที่ตน สนใจหรือตามความถนัด สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ทุกประเภทได้ทุกที่ทุกเวลา	837,000.00	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	กลุ่มงาน ส่งเสริม การเรียนรู้ ตลอดชีวิต	3	11	12	-	-	-

4. แผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย งบรายจ่ายอื่น

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	พื้นที่เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา	กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ	สอดคล้อง					
								ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ผ. ความมั่นคง	น.ร.ม.ค	ย.ศ.6
โครงการความร่วมมือการผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุข	เพื่อผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุ ที่มีภาวะพึ่งพิง หลักสูตร 70 ชั่วโมง	ผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุ จำนวน 6 กลุ่มๆ ละ 20 คน รวม 120 คน	สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดสุโขทัย	มีผู้ผ่านการอบรม ร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับการอบรม		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	1	1	12	5	-	1

4. แผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

ผลผลิต : ผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

กิจกรรม การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง งบดำเนินงาน

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	พื้นที่เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา	กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ	สอดคล้อง					
								ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผน 1.3	พ. ความมั่นคง	น.ร.มค	ย.ศช
1.การศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา	- เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาให้กับ ประชาชน ได้รับการศึกษาเพื่อ คุณวุฒิตามระดับ การศึกษาเพื่อ พัฒนาตนเอง และการศึกษา ตลอดชีวิต มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น โดยคำนึงถึงบริบทและวิถีชุมชน	ประชาชน ตำบลแม่ลิ่น, แม่สำ และบ้านแก่ง ของ อำเภอศรีสัชนาลัย ได้รับการพัฒนาตนเอง ตามความต้องการ มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	ตำบลแม่ลิ่น, แม่สำ และบ้านแก่ง ของ อำเภอศรีสัชนาลัย	ร้อยละ 80 ของ กลุ่มเป้าหมาย ได้รับ การศึกษาเพื่อคุณวุฒิตาม ระดับ การศึกษาเพื่อพัฒนา ตนเอง และการศึกษาตลอด ชีวิต ตามความต้องการ	51,000.00	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	กลุ่มงาน ส่งเสริม การเรียนรู้ เพื่อพัฒนา ตนเอง	3	11	12	-	-	3
2. โครงการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง 2.1 ส่งเสริมการรู้หนังสือ 2.2 กศ.เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต 2.3 กศ.เพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน 2.4 การเรียนรู้ตามหลักของปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	- เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ประชาชน ทุกช่วงวัย ทุกอาชีพ ใฝ่เรียนรู้ หรือฝึกฝนใน เรื่องที่ตนถนัด หรือสนใจ เพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สำหรับการประกอบอาชีพการพัฒนาอาชีพ หรือร่วมกันพัฒนาชุมชนของตนเอง	- ประชาชน ได้รับพัฒนา ศักยภาพ ทักษะ และความ เชี่ยวชาญเฉพาะด้านตาม ความถนัดของตน ครอบครั้ว ชุมชน หรือ สังคม เพื่อประโยชน์แห่ง ความรอบรู้ของตน โดย อาจได้รับการรับรอง คุณวุฒิที่เหมาะสม	สถานศึกษา ทั้ง 9 แห่ง	ร้อยละของ 80 ของประชาชน ประชาชน ทุกช่วงวัย ทุกอาชีพ ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ ตามความต้องการของตนเอง	565,865.00	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	กลุ่มงาน ส่งเสริม การเรียนรู้ เพื่อพัฒนา ตนเอง	3	11	12	-	-	3
โครงการจัดการสอบเทียบวัดระดับ ความรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยรูปแบบ ดิจิทัล	1. เพื่อเปิดโอกาสวัดและเทียบ ระดับความรู้/สมรรถนะ ของ ประชาชนที่ไม่ได้เรียนในระบบ การศึกษาปกติ ให้สามารถ รับรองวุฒิการศึกษา 2. เพื่อสร้างความเสมอภาคทาง การศึกษา ลดข้อจำกัดด้านเวลา สถานที่ และการเรียนในระบบ ให้ทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส ทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม	ประชาชนผู้ที่มีความรู้ใน ระดับต่างๆ สามารถเข้ารับ การประเมินเพื่อรับวุฒิ การศึกษาโดยไม่ต้องเรียน ในระบบปกติได้	สถานศึกษา 9 แห่ง	1. ผู้ร่วมสอบเทียบวัดระดับ ความรู้ จำนวน 40 คน (ภาคเรียนละ 20 คน 2 ภาคเรียน) 2. สถานศึกษา จำนวน 9 แห่ง	34,800.00	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	กลุ่มงาน ส่งเสริม การเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิ ตามระดับ	3	12	12	-	-	3

4. แผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

ผลผลิต : ผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

กิจกรรม การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง งบประมาณจ่ายอื่น

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	พื้นที่เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา	กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ	สอดคล้อง					
								ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ผ. ความมั่นคง	น.ร.มค	ย.ศธ
โครงการพัฒนาอาชีพชุมชน - โครงการพัฒนาอาชีพชุมชน 1. อาชีพระยะสั้น ไม่เกิน 30 ชม. 2. ชั้นเรียนวิชาชีพ 31 ชม. ขึ้นไป 3. 1 อำเภอ 1 อาชีพ	1. เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาอาชีพให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้ได้รับความรู้ สร้างอาชีพ เพิ่มรายได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างมูลค่าเพิ่มและพัฒนาสู่วิสาหกิจชุมชน 2. เพื่อเพิ่มมูลค่าให้กับผลิตภัณฑ์สินค้า/บริการโดยการสร้างสรรค์เอกลักษณ์ทาง ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ประชาชนทั่วไปในพื้นที่จังหวัดสุโขทัย ที่ได้รับความรู้ มีอาชีพ มีรายได้เสริม และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	สถานศึกษา ทั้ง 9 แห่ง	ร้อยละ 80 ของประชาชนที่สนใจเรียนรู้ ด้านอาชีพ สามารถเรียนรู้จนหลักสูตร	2,426,000.00	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	กลุ่มงานส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	3	11	12	-	-	3

4. แผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

ผลผลิต : ผู้รับบริการกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

กิจกรรมสำหรับผู้พิการ งบประมาณอุดหนุน

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	พื้นที่เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา	กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ	สอดคล้อง					
								ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ผ. ความมั่นคง	น.ร.มค	ย.ศธ
โครงการ ส่งเสริม สนับสนุน สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และการช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ	เพื่อให้ผู้เรียนคนพิการในสถานศึกษาได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ที่กำหนดตามกฎกระทรวง ในการเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้รายบุคคลได้อย่างครบถ้วน	ผู้เรียนคนพิการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุโขทัย	สกร.ระดับอำเภอ เมืองสุโขทัย	ผู้เรียนคนพิการสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณภาพตามระดับ	3	17	12	-	-	3

ส่วนที่ 5

การบริหารจัดการ การติดตาม และประเมินผล

การบริหารจัดการ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุโขทัย ดำเนินการภายใต้ ทิศทางการบริหารประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ และกรมส่งเสริมการเรียนรู้ รวมทั้งกฎหมายที่เกี่ยวข้อง อาทิ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายรัฐบาล เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป้าหมายที่ 4 เป้าหมายด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) นโยบายและจุดเน้นการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2568-2569 และนโยบายและจุดเน้นของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวิสัยทัศน์ ที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้กำหนดแนวทางในการบริหารจัดการ ไว้ดังนี้

1. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุโขทัย ดำเนินการสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับบุคลากรในสังกัดเกี่ยวกับแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติราชการภายใต้จุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยการจัดประชุมชี้แจงผู้บริหารหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด และจัดพิมพ์เอกสารนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เผยแพร่ให้กับบุคลากรในสังกัด และเผยแพร่ผ่าน website ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุโขทัย
2. สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุโขทัย จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภายใต้ภารกิจและผลผลิตที่รับผิดชอบตามวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร และนำแผนปฏิบัติราชการเสนอต่อคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสุโขทัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการดำเนินงานการเรียนรู้ในทุกกระดับ (BIG DATA) โดยการเชื่อมโยงโครงข่ายข้อมูล ข่าวสาร และองค์ความรู้ที่เป็นระบบของทุกสถานศึกษาในสังกัด เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการใช้ข้อมูลร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. พัฒนาระบบการติดต่อประสานงาน โดยพัฒนา website ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุโขทัย ให้มีระบบแจ้งข่าวสารผ่าน Application Line บนโทรศัพท์มือถือ E-mail และช่องทาง Social media



การติดตาม

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุโขทัย ได้กำหนดแนวทางการติดตาม ตามกรอบนโยบาย และทิศทางของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ ดังนี้

1. กำหนดกลไกการติดตาม

1) การกำกับดูแลการดำเนินงานตามกรอบนโยบายและทิศทางของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จากหน่วยงานส่วนกลาง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุโขทัยและสถานศึกษา

2) การนิเทศและติดตามผลการดำเนินงาน ภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยสถานศึกษา, สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุโขทัย, ภาคีเครือข่าย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. กำหนดช่วงระยะเวลา ในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน การติดตามผลการดำเนินงาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุโขทัย มอบหมายให้กลุ่มงานฯ และสถานศึกษาในสังกัดจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเป็นรายไตรมาส/ปี

การรายงานผลการดำเนินงาน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุโขทัย กำหนดแนวทางการรายงานผลการดำเนินงาน ด้านการส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ ตามระดับ โดยให้รายงานผลการดำเนินงานภายใต้แผน นโยบาย ยุทธศาสตร์ และสถิติสารสนเทศต่างๆ ตามระยะเวลา และแบบรายงานผลต่างๆ ดังนี้

1. รายงานผลการดำเนินงานตามประเภทของการจัดการศึกษา กิจกรรม และโครงการสำคัญตาม พ.ร.บ. งบประมาณรายจ่ายประจำปี โดยให้หน่วยงานและสถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานประจำเดือนในภาพรวม ไปยังกรมส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ (DMIS)

2. รายงานผลการดำเนินงานรายไตรมาส โดยให้สถานศึกษาในสังกัด รายงานผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาตามประเด็นยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายไตรมาส (4 ครั้งต่อปี)



การประเมินผลการดำเนินงาน

การประเมินผลการดำเนินงาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุโขทัย กำหนดให้มีการประเมินผลการดำเนินงาน ทั้งในระหว่างการทำงานและสิ้นสุดการทำงาน ทั้งนี้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการตามนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. หน่วยงานและสถานศึกษานำผลการประเมินไปใช้พัฒนาและปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงาน สำหรับปีงบประมาณต่อไป
2. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุโขทัย นำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงและนำไปขยายผลการดำเนินงานด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ภาคีเครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาและบูรณาการการดำเนินงานด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกัน



ภาคผนวก



พระราชบัญญัติ
ส่งเสริมการเรียนรู้
พ.ศ. ๒๕๖๖

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ
พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖
เป็นปีที่ ๘ ในรัชกาลปัจจุบัน

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ประกาศว่า

โดยที่เป็นการสมควรมีกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้

จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติขึ้นไว้โดยคำแนะนำและยินยอม
ของรัฐสภา ดังต่อไปนี้

มาตรา ๑ พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖”

มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับเมื่อพ้นกำหนดหกสิบวันนับแต่วันประกาศ
ในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

มาตรา ๓ ให้ยกเลิกพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา
ตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๑

บรรดาบทบัญญัติแห่งกฎหมายใดที่ได้บัญญัติไว้แล้วในพระราชบัญญัตินี้ หรือที่ขัดหรือแย้งกับ
บทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัตินี้ ให้ใช้พระราชบัญญัตินี้แทน

มาตรา ๔ ในพระราชบัญญัตินี้

“หน่วยจัดการเรียนรู้” หมายความว่า ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล ศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ศูนย์หรือสถาบันการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการ หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

“ภาคีเครือข่าย” หมายความว่า หน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานเอกชน ชุมชน ครอบครัว สถาบันทางศาสนา และบุคคลอื่นใด ที่ประสงค์จะจัด ร่วมจัด ส่งเสริม หรือสนับสนุนการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้หรือหน่วยจัดการเรียนรู้

“สถานศึกษา” หมายความว่า สถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

“สถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้” หมายความว่า สถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

“กรม” หมายความว่า กรมส่งเสริมการเรียนรู้

“อธิบดี” หมายความว่า อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้

“จังหวัด” หมายความว่า รวมถึงกรุงเทพมหานครด้วย

“อำเภอ” หมายความว่า รวมถึงเขตด้วย

“ตำบล” หมายความว่า รวมถึงแขวงด้วย

“รัฐมนตรี” หมายความว่า รัฐมนตรีผู้รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๕ การส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนักในความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งมีสำนึกในความรับผิดชอบทั้งต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีความเป็นพลเมืองที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทย และสังคมโลกได้อย่างผาสุก กับเพื่อให้บุคคลมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตที่สอดคล้องและเท่าทันพัฒนาการของโลก และมีโอกาสพัฒนาหรือเพิ่มพูนทักษะของตนให้สูงขึ้นหรือปรับเปลี่ยนทักษะของตนตามความถนัดหรือความจำเป็น

มาตรา ๖ ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

- (๑) การเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (๒) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
- (๓) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

นอกจากการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง กรมอาจจัดส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนได้ ทั้งนี้ ตามประกาศที่รัฐมนตรีกำหนด ประกาศดังกล่าวให้ระบุเป้าหมาย แนวทาง และวิธีการไว้ด้วย

การจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้คำนึงถึงความหลากหลาย และความต้องการของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกเพศทุกวัยมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ

มาตรา ๗ การเรียนรู้ตลอดชีวิตมีเป้าหมายเพื่อจัดให้มีระบบกระตุ้น ชี้นำ หรืออำนวยความสะดวกด้วยวิธีการใด ๆ ให้บุคคลสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองในเรื่องที่ตนสนใจหรือตามความถนัดของตน สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้ในเวลาใด ๆ ที่ตนสะดวกโดยไม่มีภาระค่าใช้จ่ายเกินสมควร และเพิ่มพูนความรู้ให้กว้างขวาง รู้เท่าทันพัฒนาการของโลกอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปเติมเต็มชีวิตให้แก่ตนเองหรือเกิดประโยชน์ต่อสังคม โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสมด้วยก็ได้

มาตรา ๘ ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้กรมดำเนินการโดยคำนึงถึงแนวทาง ดังต่อไปนี้

(๑) ดำเนินการโดยวิธีการใด ๆ เพื่อกระตุ้นให้บุคคลใฝ่หาความรู้ในเรื่องที่ตนสนใจ และสร้างสมรรถนะในการเรียนรู้โดยผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันได้ด้วยตนเองในทุกเวลาอย่างรู้เท่าทัน และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้โดยง่ายในเวลาที่ตนสะดวกโดยไม่มีภาระค่าใช้จ่ายเกินสมควร

(๒) จัดให้มีและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อให้บุคคลสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้โดยสะดวกโดยไม่มีข้อกำหนดหรือเงื่อนไขใด ๆ ที่อาจเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้หรือมีลักษณะเป็นการไม่เกื้อหนุนให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓) จัดหรือส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายจัดหรือร่วมกันจัดให้บุคคลในครอบครัวและชุมชนมีนิสัยรักการอ่านหรือการเรียนรู้ รวมทั้งจัดให้มีแหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ในชุมชน

(๔) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่นและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรา ๙ การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตน ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสม

ในการจัดการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง ให้มีระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ทราบล่วงหน้าหรือวางแผนให้สอดคล้องกับความถนัดของตนด้วย

มาตรา ๑๐ ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ให้กรมดำเนินการโดยคำนึงถึงแนวทาง ดังต่อไปนี้

(๑) ดำเนินการโดยวิธีการใด ๆ เพื่อกระตุ้นให้บุคคลทุกช่วงวัยทุกอาชีพใฝ่เรียนรู้หรือฝึกฝนในเรื่องที่ตนถนัดหรือสนใจ เพื่อการพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สำหรับการประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข หรือการร่วมกันพัฒนาชุมชนของตน

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือหรือร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินการตาม (๑)

มาตรา ๑๑ การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีเป้าหมายเพื่อจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้ซึ่งอยู่ในวัยเรียนแต่ไม่ได้รับการศึกษาในสถานศึกษา หรือผู้ซึ่งพ้นวัยที่จะศึกษาในสถานศึกษา หรืออยู่ในพื้นที่ที่ห่างไกลหรือทุรกันดาร หรือไม่มีหน่วยงานอื่นใดไปดำเนินการ เพื่อให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานตลอดจนส่งเสริม สนับสนุน เพื่อให้ได้รับการศึกษาสูงกว่าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามศักยภาพของผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งต้องดำเนินการเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ทั้งนี้ โดยให้ปรับอายุและระยะเวลาตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับสภาพความจำเป็นของผู้เรียน และให้นำความใน มาตรา ๙ วรรคสอง มาใช้บังคับด้วยโดยอนุโลม

มาตรา ๑๒ ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้กรมดำเนินการโดยคำนึงถึงแนวทาง ดังต่อไปนี้

(๑) เป็นการจัดการเรียนรู้สำหรับกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้ซึ่งมิได้ศึกษาอยู่ในสถานศึกษาไม่ว่าด้วยเหตุใด เพื่อให้ได้รับคุณวุฒิระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านสามัญศึกษาหรืออาชีวศึกษา

(๒) วิธีการจัดการเรียนรู้และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรต้องสอดคล้องกับพัฒนาการของโลก และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความถนัดหรือความสนใจของตน ทั้งนี้ วิธีการและหลักสูตรดังกล่าวให้เป็นไปตามที่กรมและสถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ร่วมกันกำหนด

(๓) การประเมินผลเพื่อให้ได้รับคุณวุฒิทางการศึกษา ให้ใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อใช้กับผู้เรียนซึ่งมีความแตกต่างกันได้อย่างเหมาะสม โดยต้องไม่ใช้วิธีการทดสอบความรู้ในทางวิชาการแต่เพียงด้านเดียว

(๔) ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาเพื่อจัด ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้ซึ่งได้รับคุณวุฒิระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านสามัญศึกษาหรืออาชีวศึกษาตาม (๑) เพื่อให้ได้รับการศึกษาสูงกว่าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในกรณีที่เด็กตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาภาคบังคับเข้ารับการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับกับหน่วยจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้ ให้ถือว่าผู้ปกครองตามกฎหมายดังกล่าวได้ปฏิบัติหน้าที่ถูกต้องตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาภาคบังคับแล้ว แต่ในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กดังกล่าว กรมต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ หลักสูตร และระยะเวลาการเรียนให้สอดคล้องกับความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน โดยให้กรมและสถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ร่วมกันออกแบบให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

มาตรา ๑๓ ภายใต้บังคับแห่งกฎหมาย การส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้ ให้เป็นสิทธิของบุคคลและคณะบุคคลที่จะดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการจัดการศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

มาตรา ๑๔ ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตามมาตรา ๖ ให้หน่วยจัดการเรียนรู้มีอำนาจรับรองคุณวุฒิให้แก่ผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยออกเป็นประกาศนียบัตรหรือวุฒิบัตร หรือออกหนังสือรับรองความรู้เพื่อนำไปสะสมในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ แล้วแต่กรณี ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่อธิบดีกำหนด

มาตรา ๑๕ เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้ ให้กรมจัดให้มีระบบ ดังต่อไปนี้

(๑) ระบบการเทียบระดับการศึกษา เทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ สมรรถนะ เพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้จากรูปแบบหนึ่งไปสู่อีกรูปแบบหนึ่งตามมาตรา ๖ หรือจากหน่วยจัดการเรียนรู้หนึ่งไปยังอีกหน่วยจัดการเรียนรู้หนึ่ง หรือจากหน่วยจัดการเรียนรู้หนึ่งไปยังสถานศึกษา หรือจากสถานศึกษามายังหน่วยจัดการเรียนรู้ หรือเพื่อประโยชน์ในการสะสมความรู้

(๒) ระบบนำผลการเทียบเคียงตาม (๑) ไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ

ในการทำระบบดังกล่าวให้ทำร่วมกับสถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้

มาตรา ๑๖ ให้กรมมีหน้าที่รับผิดชอบการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ตามมาตรา ๖ และตามที่มีกฎหมายอื่นกำหนด รวมทั้งให้มีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

(๑) จัดให้มี ส่งเสริม และสนับสนุนให้มีการผลิตและพัฒนาหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ บรรดาที่เกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่อยู่ในความรับผิดชอบของกรม รวมทั้งนำหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หน่วยงานอื่นจัดทำไว้มาใช้ประโยชน์ได้

(๒) จัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งร่วมกับภาคีเครือข่ายในการติดตาม ตรวจสอบ ให้คำแนะนำ และประเมินผลสัมฤทธิ์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้

(๓) จัดให้มี ส่งเสริม และสนับสนุนให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้

(๔) จัด ส่งเสริม และสนับสนุน การเรียนการสอน สภาพแวดล้อม ตลอดจนเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดเพื่อให้คนพิการ หรือบุคคลซึ่งมีความต้องการจำเป็นพิเศษ สามารถเรียนรู้ได้โดยสะดวกและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้อย่างเท่าเทียมทั่วถึง และเป็นธรรม โดยไม่เลือกปฏิบัติและไม่มีภาระค่าใช้จ่ายเกินสมควร

(๕) ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกรูปแบบ ทุกที่ และทุกเวลา รวมทั้งประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบเป็นการทั่วไป

(๖) กำหนดหลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการออกประกาศนียบัตร วุฒิบัตร หรือหนังสือรับรองความรู้ให้แก่ผู้เรียนตามมาตรา ๑๔

(๗) ดำเนินการเทียบระดับการศึกษา การเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียนตามมาตรา ๑๕

(๘) จัดทำหลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยจัดการเรียนรู้หรือภาคีเครือข่าย

(๙) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของบุคลากรซึ่งทำหน้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถส่งเสริมการเรียนรู้และแนะแนวการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสามารถสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาได้

(๑๐) ปฏิบัติหน้าที่อื่นใดตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้หรือที่มีกฎหมายอื่นกำหนด

การผลิตและพัฒนาหลักสูตรตาม (๑) และจัดทำหลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ตาม (๘) ให้หารือกับสถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ก่อน

หน้าที่และอำนาจของกรมไม่เป็นการตัดอำนาจหน่วยงานอื่นของรัฐหรือตัดสิทธิของบุคคลใดในการดำเนินการดังกล่าวตามอำนาจหรือสิทธิที่มีอยู่ตามกฎหมายอื่น

มาตรา ๑๗ ให้มีคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด ดังต่อไปนี้

(๑) ในกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร เป็นประธานกรรมการ ปลัดกรุงเทพมหานคร ผู้แทนกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ ผู้แทนกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ผู้แทนกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ผู้แทนกระทรวงแรงงาน ผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ ผู้แทนกระทรวงสาธารณสุข และผู้แทนภาคีเครือข่าย ซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้งจำนวนไม่เกินแปดคนเป็นกรรมการ ซึ่งในจำนวนนี้ต้องแต่งตั้งจากผู้แทนหน่วยงานของรัฐหรือหน่วยงานเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา อย่างน้อยด้านละหนึ่งคน และผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่นแต่ละด้านตามความเหมาะสม และให้ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำกรุงเทพมหานคร เป็นกรรมการและเลขานุการ

(๒) ในจังหวัดอื่น ประกอบด้วย ผู้ว่าราชการจังหวัด เป็นประธานกรรมการ ปลัดจังหวัด เกษตรและสหกรณ์จังหวัด พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด แรงงานจังหวัด ศึกษาธิการจังหวัด นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัด นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัด และผู้แทนภาคีเครือข่าย ซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้งจำนวนไม่เกินแปดคนเป็นกรรมการ โดยต้องแต่งตั้งจากภาคีเครือข่ายในพื้นที่ของจังหวัด ซึ่งในจำนวนนี้ต้องแต่งตั้งจากผู้แทนหน่วยงานของรัฐหรือหน่วยงานเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา อย่างน้อยด้านละหนึ่งคน และผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่นแต่ละด้าน ตามความเหมาะสม และให้ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด เป็นกรรมการและเลขานุการ

คุณสมบัติอื่น การแต่งตั้ง วาระการดำรงตำแหน่ง การพ้นจากตำแหน่งของผู้แทนภาคีเครือข่าย และการประชุมของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด ให้เป็นไปตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนด

มาตรา ๑๘ คณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดมีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

(๑) พิจารณา ให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำ และให้ความเห็นชอบแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด

(๒) ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของหน่วยจัดการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด

(๓) ส่งเสริมและสนับสนุนภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมการเรียนรู้ การจัดทำให้มีและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในพื้นที่จังหวัดให้สอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด

(๔) ติดตามการดำเนินงานในการส่งเสริมการเรียนรู้ของหน่วยจัดการเรียนรู้และภาคีเครือข่าย ให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด

(๕) เสนอแนะให้มีการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ตามมาตรา ๒๐ วรรคสอง

(๖) เสนอแนะให้มีการจัดตั้งศูนย์หรือสถาบันการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการ ตามมาตรา ๒๓

(๗) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิบดีมอบหมาย

มาตรา ๑๙ ในทุกจังหวัดให้มีสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดทำหน้าที่เป็นหน่วยงานธุรการของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด เพื่อกำกับ ดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม

สนับสนุน อำนวยความสะดวก และแนะนำการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ในศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล และศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ทั้งในด้านวิชาการ เทคโนโลยีที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ การบริหารงาน และการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด รวมตลอดทั้งการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดซึ่งต้องสอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรม บริบทของท้องถิ่นและแผนการศึกษาแห่งชาติ และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิบดีมอบหมาย

ในการปฏิบัติหน้าที่ตามวรรคหนึ่ง ให้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดมีหน้าที่และอำนาจในการประสาน สนับสนุน และร่วมมือ หรือมอบหมายให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมหรือเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ได้

ในการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดตามวรรคหนึ่งต้องรับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของภาคีเครือข่ายประกอบด้วย และเมื่อจัดทำร่างแผนการส่งเสริมการเรียนรู้แล้วเสร็จ ให้เสนอคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเพื่อพิจารณา ให้ความเห็นชอบและใช้บังคับต่อไป

มาตรา ๒๐ ในการปฏิบัติหน้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับอำเภอ ให้มีศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอมีสถานะเป็นสถานศึกษา เพื่อจัดการเรียนรู้ และกำกับ ดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวก และแนะนำ ในการปฏิบัติหน้าที่ของศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลและศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ทั้งในด้านวิชาการ และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด รวมทั้งประสานความร่วมมือและแนะนำการจัดการเรียนรู้ของภาคีเครือข่ายในพื้นที่และทำหน้าที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ของตำบลอันเป็นที่ตั้งของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหรือตำบลใกล้เคียงตามที่อธิบดีกำหนด และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิบดีมอบหมาย

ในกรณีจำเป็นเพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอจะจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ขึ้น ณ ที่ใดที่เห็นสมควรหรือตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดก็ได้

ให้นำความในมาตรา ๑๙ วรรคสอง มาใช้บังคับแก่การปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอด้วยโดยอนุโลม

มาตรา ๒๑ เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ กรมอาจจัดให้มีศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล สำหรับพื้นที่ของตำบลหนึ่งหรือหลายตำบลตามความจำเป็นและเหมาะสมของแต่ละพื้นที่ก็ได้

ในกรณีที่เป็นพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร พื้นที่เสี่ยงภัย หรือพื้นที่ที่มีความยากลำบาก ในการปฏิบัติงาน กรมจะประกาศจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่นั้นก็ได้

มาตรา ๒๒ ให้หน่วยจัดการเรียนรู้สร้างการมีส่วนร่วมของคนในชุมชนและสังคม รวมทั้งร่วมมือกับผู้อำนวยการในภูมิภาคท้องถิ่น ภาคีเครือข่าย และสถานศึกษา ในการส่งเสริมการเรียนรู้ การถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้ หรือภูมิปัญญาให้แก่ผู้เรียนหรือประชาชนด้วย

มาตรา ๒๓ เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการ อธิบดี โดยความเห็นชอบของรัฐมนตรีจะจัดตั้งศูนย์หรือสถาบันการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการขึ้นตาม ที่เห็นสมควรหรือตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดก็ได้

มาตรา ๒๔ หน่วยจัดการเรียนรู้ใดนอกจากศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ จะมี สถานะเป็นสถานศึกษา ให้เป็นไปตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนด

มาตรา ๒๕ เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ตามมาตรา ๖ กรมมีอำนาจเชิญบุคคลผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญอย่างแท้จริงตามความถนัดของตนหรือในการประกอบอาชีพที่หลากหลายซึ่งไม่มี ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติมาให้ความรู้แก่ผู้เรียนได้ และ ให้บุคคลดังกล่าวจัดการเรียนรู้ การถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้ หรือภูมิปัญญาให้แก่ผู้เรียนได้ โดยไม่ต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

อำนาจของกรมตามวรรคหนึ่ง กรมจะมอบอำนาจให้หน่วยจัดการเรียนรู้ก็ได้

ความในวรรคหนึ่งและวรรคสองให้ใช้บังคับแก่การจัดการเรียนรู้ตามมาตรา ๖ (๑) หรือ (๒) ที่หน่วยงานของรัฐเป็นผู้ดำเนินการด้วยโดยอนุโลม ในกรณีเช่นนั้นอำนาจของกรมตามวรรคหนึ่ง ให้เป็น อำนาจของหน่วยงานของรัฐนั้น

มาตรา ๒๖ บุคลากรซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในกรมและในหน่วยจัดการเรียนรู้จะเป็นข้าราชการ ประเภทใดให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

มาตรา ๒๗ ให้เปลี่ยนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เป็นกรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้ มีฐานะเป็นนิติบุคคลและเป็นกรมในกระทรวงศึกษาธิการตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการและกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน อยู่ในบังคับบัญชาของรัฐมนตรี และปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรา ๒๘ ให้โอนบรรดากิจการ อำนาจหน้าที่ ทรัพย์สิน งบประมาณ สิทธิ หนี้ และภาระผูกพันทั้งปวง รวมถึงข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง และอัตรากำลังของสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เฉพาะในส่วนที่เกี่ยวกับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ไปเป็นของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

ให้ข้าราชการ พนักงานราชการ หรือลูกจ้างตามวรรคหนึ่ง ซึ่งเป็นข้าราชการพลเรือนสามัญ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ หรือลูกจ้าง อยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ยังคงเป็นข้าราชการพลเรือนสามัญ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ หรือลูกจ้าง แล้วแต่กรณี ต่อไปจนกว่าจะมีกฎหมายตามมาตรา ๒๖ กำหนดเป็นอย่างอื่น และให้มีสิทธิได้รับเงินเดือน เงินประจำตำแหน่ง เงินวิทยฐานะ และประโยชน์ตอบแทนอื่น ไม่น้อยกว่าที่เคยได้รับอยู่เดิม

มาตรา ๒๙ บรรดาคดีของสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เฉพาะในส่วนที่เกี่ยวกับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่ได้ฟ้องหรือถูกฟ้องเป็นคดีต่อศาลไว้ก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ให้ถือว่ากรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ ตามพระราชบัญญัตินี้เป็นผู้ฟ้องหรือถูกฟ้องในคดีดังกล่าว และให้ถือว่าผู้รับมอบอำนาจให้ดำเนินคดีแทนสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เฉพาะในส่วนที่เกี่ยวกับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในคดีนั้น ๆ เป็นผู้รับมอบอำนาจจากกรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๓๐ ให้ผู้ดำรงตำแหน่งเลขาธิการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตามกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ เป็นอธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้

มาตรา ๓๑ ในวาระเริ่มแรกในระหว่างที่ยังไม่มีการจัดตั้งสถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามกฎหมายว่าด้วยสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทำหน้าที่เป็นสถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้ โดยให้มีหน้าที่และอำนาจตามที่พระราชบัญญัตินี้บัญญัติไว้

มาตรา ๓๒ ในวาระเริ่มแรกให้แต่งตั้งผู้แทนภาคีเครือข่ายในคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดตามมาตรา ๑๗ ให้แล้วเสร็จภายในเก้าสิบวันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ

มาตรา ๓๓ ให้สถานศึกษาและศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตามที่ประกาศกำหนดตามกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นหน่วยจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้ไปพลางก่อน จนกว่าจะมีการจัดตั้งหน่วยจัดการเรียนรู้ขึ้นใหม่ตามพระราชบัญญัตินี้ซึ่งต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในเก้าสิบวันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ

มาตรา ๓๔ ให้นำกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดินมาใช้บังคับแก่การบริหารราชการของกรมส่งเสริมการเรียนรู้โดยอนุโลมไปพลางก่อนจนกว่าจะมีการแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ในกรณีตามวรรคหนึ่ง ให้นำกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาหรือกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการพลเรือนมาใช้บังคับแก่การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาหรือข้าราชการพลเรือนสามัญ ในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ แล้วแต่กรณี

มาตรา ๓๕ บรรดาบทบัญญัติแห่งกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง และมติคณะรัฐมนตรีใดที่อ้างถึง “สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย” หรือ “เลขาธิการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย” ให้ถือว่าอ้างถึง “กรมส่งเสริมการเรียนรู้” หรือ “อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้” แล้วแต่กรณี

มาตรา ๓๖ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

ผู้รับสนองพระบรมราชโองการ

พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา

นายกรัฐมนตรี

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้พระราชบัญญัติฉบับนี้ คือ โดยที่มาตรา ๕๔ วรรคสาม ประกอบกับ มาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา (๔) ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติให้รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษา โดยสร้างโอกาสให้ผู้ซึ่งอยู่ในวัยเรียนแต่ไม่ได้รับการศึกษาในโรงเรียน หรือผู้ซึ่งพ้นวัยที่จะศึกษาในโรงเรียนหรืออยู่ในพื้นที่ที่ห่างไกลหรือทุรกันดาร มีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงและพัฒนาศักยภาพทักษะ ความเชี่ยวชาญได้ตามความถนัด สมควรปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยจัดการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการเรียนรู้ตลอดชีวิต จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้



คำสั่ง

คำสั่งสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุโขทัย

ที่ ๖๐๓/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสนับสนุนการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดสุโขทัย

.....

ตามที่ พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.๒๕๖๖ มาตรา ๖ บัญญัติให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีหน้าที่ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ หรือการเรียนรู้รูปแบบอื่น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนักในความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต ประกอบกับมาตรา ๑๖ (๒) บัญญัติให้กรมมีหน้าที่จัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งร่วมกับภาคีเครือข่ายในการติดตาม ตรวจสอบ ให้คำแนะนำ และประเมินผลสัมฤทธิ์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้ และมาตรา ๑๙ วรรคหนึ่ง และวรรคสาม บัญญัติให้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดซึ่งต้องสอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรม บริบทของท้องถิ่น และแผนการศึกษาชาติ และต้องรับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของภาคีเครือข่าย ประกอบด้วย และเมื่อจัดทำร่างแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดแล้วเสร็จ ให้เสนอคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบและใช้บังคับต่อไป ในมาตรา ๓๒ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ.๒๕๓๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ประกอบกับความในมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.๒๕๖๖ อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้ จึงได้ประกาศแนวทางการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด ข้อ ๔ ให้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด แต่งตั้งคณะกรรมการสนับสนุนการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด นั้น

เพื่อให้การจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด ดังกล่าวบรรลุตามวัตถุประสงค์ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดสุโขทัย อาศัยอำนาจตามคำสั่งกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ ๓/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เรื่อง มอบอำนาจให้ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดและผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร ปฏิบัติราชการแทน เพื่อให้การปฏิบัติราชการของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดและผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้

/กรุงเทพมหานคร...

กรุงเทพมหานคร กรมส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย รวดเร็วและเป็นผลดีแก่ทางราชการ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุโขทัย จึงแต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการสนับสนุนการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดสุโขทัย ดังนี้

- | | | |
|---|-------------------------|------------------|
| ๑) ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุโขทัย | ประธานกรรมการ | |
| ๒) รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุโขทัย | กรรมการ | |
| ๓) ผู้อำนวยการส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองสุโขทัย | กรรมการ | |
| ๔) ผู้อำนวยการส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอกงไกรลาศ | กรรมการ | |
| ๕) ผู้อำนวยการส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอศรีมาศ | กรรมการ | |
| ๖) ผู้อำนวยการส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทุ่งเสลี่ยม | กรรมการ | |
| ๗) ผู้อำนวยการส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอบ้านด่านลานหอย | กรรมการ | |
| ๘) ผู้อำนวยการส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอศรีนคร | กรรมการ | |
| ๙) ผู้อำนวยการส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอศรีสัชนาลัย | กรรมการ | |
| ๑๐) ผู้อำนวยการส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอศรีสำโรง | กรรมการ | |
| ๑๑) ผู้อำนวยการส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสวรรคโลก | กรรมการ | |
| ๑๒) นางสาววิเลขา ลีสุวรรณ | ผู้แทนภาคีเครือข่าย | กรรมการ |
| ๑๓) นางสาวศรีโสภณ มีเจริญ | ผู้แทนภาคีเครือข่าย | กรรมการ |
| ๑๔) นายบรรเลง ยงญาติ | หัวหน้ากลุ่มอำนาจ | กรรมการ |
| ๑๕) นางสาวอาภา จันทร์ศิริไพบุลย์ | หัวหน้ากลุ่มยุทธศาสตร์ฯ | เลขานุการ |
| ๑๖) นางพรศิริ ทรัพย์ประเสริฐ | นักวิเคราะห์นโยบายฯ | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๗) นางสาวณิชากานต์ เสาร์แดน | นักวิเคราะห์นโยบายฯ | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๘) นายศักดิ์ศรณัฏ คงศิริรัตน์ | นักเทคโนโลยีฯ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดทำร่างแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด เสนอแนะแนวทางการพัฒนา และแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการจัดทำร่างแผนการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด รวมทั้งแต่งตั้งที่ปรึกษา คณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานอื่น เพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

/ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง...

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ พยายาม มุ่งมั่น ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และ
เกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางสาวพจนนา วิโลกิจ)

รองผู้อำนวยการสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุโขทัย
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุโขทัย

ร่าง.....
พิมพ์.....
ตรวจ.....
ทำน.....

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายชวนชัย วิเวก

ผู้อำนวยการสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุโขทัย

บรรณาธิการ

นางสาวอาภา จันทศิริไพบุลย์

นักวิชาการศึกษานานาชาติ

นางสาวณิชกานต์ เสาร์แดน

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

คณะผู้จัดทำ

นางสาวอาภา จันทศิริไพบุลย์

นักวิชาการศึกษานานาชาติ

นางพรศิริ ทรัพย์ประเสริฐ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

นางสาวณิชกานต์ เสาร์แดน

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

นายศักรินทร์ คงศิริรัตน์

นักเทคโนโลยีสารสนเทศ

บุคลากร สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุโขทัย

ผู้เรียบเรียง และจัดทำต้นฉบับ

นางสาวอาภา จันทศิริไพบุลย์

นักวิชาการศึกษานานาชาติ

นางพรศิริ ทรัพย์ประเสริฐ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

นางสาวณิชกานต์ เสาร์แดน

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

นายศักรินทร์ คงศิริรัตน์

นักเทคโนโลยีสารสนเทศ

หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา

สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุโขทัย

กรมส่งเสริมการเรียนรู้



แผนปฏิบัติการ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุโขทัย
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
(ฉบับปรับปรุง)



สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุโขทัย
กรมส่งเสริมการเรียนรู้
กระทรวงศึกษาธิการ
โทรศัพท์ 0-5565-1810 โทรสาร 0-5565-1808
www.sukho.dole.go.th

ACTION PLAN 2026